

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 133»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 16. Тел./ факс (8-391) 247-31-31

e-mail: sch133@mailkrsk.ru, Web-сайт: <http://school133.ru>

ОКПО 55582451, ОГРН 1022402143940, ИНН/КПП 2463021234/246301001

Утверждено:

директор МБОУ «СШ №133»

Т.В. Глассон

Приказ №01-04-75

от 15.05.2025г.



Программа
воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Летний drive»
на базе МБОУ «СШ №133»

Срок реализации программы –
с 02.06.2025 г. по 26.06.2025г.

Составители программы:

Шереметьева Л.А. – зам. директора по
воспитательной работе,
Коновалова С.С. – начальник ЛДП

г. Красноярск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Методологическая основа Программы
1.2 Принципы реализации Программы
2. Целевой раздел Программы
2.1 Цель и задачи Программы
2.2 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
3 Содержательный раздел
3.1. Направления воспитательной работы
3.2. Блоки «Мир», «Россия», «Человек»
3.3. Инвариантные общие содержательные модули
3.4. Вариативные содержательные модули
3.5. Уровни реализации содержания
4. Организационный раздел
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания
4.2. Реализации Программы в рамках смены
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом
4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы
4.7. Методическое обеспечение реализации Программы
4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
5. Список источников и литературы
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год
Приложение 2. План воспитательной работы по дням лагерной смены

1. Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Летний drive», организованном при МБОУ «СШ 133» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция с изменениями № 543-ФЗ от 28.12.2024 г.)

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 07.-9.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№ СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Положением о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СШ 133».

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления предназначена для планирования в организации системной воспитательной деятельности; разработана и соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1 Методологическая основа Программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный, аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.2. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы.

2.1 Цель и задачи Программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Исходя из уклада, быта, возрастных и психофизических возможностей детей, которые будут посещать лагерь с дневным пребыванием «Летний drive» поставлена

Цель и задачи.

Целью является - создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, развитие творческих способностей, усвоения социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

3. Формировать санитарно-гигиеническую культуру, элементарные навыки здорового образа жизни;

4. Развивать у детей коммуникативные навыки и навыки межличностных отношений.

2.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.

При реализации цели воспитательной Программы в МБОУ «СШ №133» учитываются возрастные особенности детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста; 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Содержательный раздел.

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1. Направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки: «Мир», «Россия», «Человек» Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Информационно - интерактивная беседа «6 июня - Пушкинский день в России», библиотечный час на тему «Жизнь замечательных людей», эти мероприятия расширяют кругозор детей, стимулируют самовоспитание;

2. Игры – викторины: «У Лукоморья», викторина по произведениям В. П. Астафьева, Игра – викторина «Знайка» направлены на знакомство с общероссийским культурным наследием.

3. Тематические мероприятия: «Мы за мир во всём мире», информационно - интерактивная беседа «Народные ремёсла», информационно - интерактивная беседа

«Традиции гостеприимства», познавательный час «Игры народов России», танцевальная программа «Русские - народные танцы» направлены на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.

4. Тематическо-познавательные мероприятия «Родине служить — с наукой в дружбе жить», просмотр видео журнала «Хочу всё знать» отражают ценность созидания и науки.

5. Тематические беседы «Правила поведения», викторина «От улыбки станет всем светлей» направлены на духовно-нравственное воспитание детей.

Содержание и формы Блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

1. Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты

детей; 6 июня - День

русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения

Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и

скорби; 27 июня - День

молодежи;

- Участие в акциях.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

1. Оформление плаката «Вечная слава Героям»
2. Киноурок в школах России. Просмотр фильма «Думать тишину».
3. Просмотр фильма «Солдатик».
4. Посещение школьного музея «Помним, гордимся, чтим...».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Изготовление сувенира с государственной символикой.
- Акция «Я - Россиянин».
- Конкурс рисунков «Моя Россия!».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формат мероприятий:

- Тематический час «Легенды о России».
- День русского языка;
- Выставка книг, посвященная русскому языку, русской литературе и русской культуре. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края,

России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- Экскурсия по городу «Их именами названы улицы Дивногорска».
- Изготовление коллажа «Мой край полон красоты».
- Посещение городского сквера «Юность». Беседы об особенностях родного края.
- Принятый свод экологических правил в лагере.
- Конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Блок «Человек».

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневно утренняя зарядка, спортивные игры – квадрат, соревнования по флор кёрлингу;
- проведение профилактического мероприятия - «5 правил здорового

образа жизни» направленного на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение педагогами-психологами игр с элементами тренинга «Играем вместе»,

«Улыбки вокруг», направленные на развитие у детей социально одобряемого поведения, навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения через проведение Минутки безопасности: «Инструкция по ТБ», «Безопасность на водоёмах в летний период», «Лесные опасности», «Правила поведения в общественных местах», «Я – велосипедист», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Правила пожарной безопасности», «Домашние опасности», «Если ты потерялся», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила для пешеходов», «Правила пользования электроприборами», «Движение по улицам и дорогам», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила при поездках в автотранспорте», «Самое дорогое, что есть – жизнь», «Насекомые - польза и вред», «Один дома».

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- мероприятие «Мой дом, моя семья – Россия», направленно на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

- конкурс рисунков «Я и моя семья», направленно на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули.

Инвариантные общие содержательные модули обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям:

«Спортивно-оздоровительная работа» (деятельность инструкторов по спорту, обеспечение двигательной активности, формы оздоровления (солнечные ванны, прогулки, купание, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена и пр.), режим питания), «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «События Движения Первых».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима

дня; расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, проводятся с детьми по графику на открытой спортивной площадке школы;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Спортивные игры»;

утренняя вариативная зарядка (танцевально - игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивные соревнования «Квадрат», «Кёрлинг».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей:

- измерение антропометрических данных.

- медицинский осмотр – ежедневно;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинской сестры, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни через проведение Минутки здоровья на темы: «Урок правильного питания», «Питьевой режим в летний период», «Бережь глаз как алмаз», «Зеленая аптека», Операция «Чистые руки», «Профилактика простудных заболеваний», «О хороших привычках», «Сказка о микробах», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Царица Гигиена и её друзья», «Профилактика солнечных и тепловых ударов»,

«Съедобное - несъедобное», «Здоровая осанка», «О здоровье зубов», «ТВ и здоровье», «Да здравствует мыло душистое», «Режим дня», «Друг в беде не бросит...», «Стать здоровым ты решил - значит, соблюдай режим», «Движение лучшее лекарство».

- контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской сестрой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; посещение библиотеки; проведение «громких» чтений. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога - психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым регламентирующим деятельность педагогов- психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового документам, взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в

области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение - через проведение педагогами-психологами игр с элементами тренинга «Играем вместе», «Улыбки вокруг».

Модуль «Детское самоуправление (соуправление)».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Для детей с нарушением интеллекта, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Поскольку детям с нарушениями интеллекта не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое сотрудничество - соуправление. Самоуправление (соуправление) направлено на формирование у детей отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого ребёнка к организации своей жизни и деятельности в лагере, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление (соуправление) имеет уровневую структуру.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться

на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическим

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия:

- проведение викторины «Угадай профессию»,
- организацию и проведение творческой мастерской «Дело мастера боится», познавательных часов «Мир профессий», знакомство с миром профессий доступных для детей данной категории,
- просмотр кинофильма «Чистотей» о ценности труда на портале Киноурок России.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация акций по защите животных, сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи через проведение минуток безопасности, это помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием детей – это коллективное посещение достопримечательностей города Красноярск. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в «Сады мечты», «Краеведческий музей», на ферму

«Коза-Дереза», в эко-парк «Гремячая грива».

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей: художественная «Рукодельницы»; физкультурно-спортивная «Спортивные игры», предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях, как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме школьного проекта ландшафтного дизайна - «Миру - Мир!».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия каждый ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.5. Уровни реализации содержания.

Общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий (раздел I) на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и

развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО- бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления (соуправления) на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,

санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение «Свечи»: Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. «Свеча» – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

4. Организационный раздел.

4.1 Особенности организации воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ «СШ №133», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;
многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Летний drive» будет организован на базе МБОУ «СШ №133». Для этого имеются специально оборудованные помещения для игр, занятий и отдыха в них входят:

- игровые;
- помещение для занятий;
- помещение для просмотров видеофильмы;
- спортивный зал;

Также имеются:

- туалеты;
- раздевалка;
- столовая;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- помещение для хранения уборочного инвентаря.

На пришкольном участке имеется игровая зона, спортивная площадка.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Программа лагеря соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей.

Сбор детей	8:30
Организационная линейка, зарядка	8:30 – 09:10
Завтрак	9:10 – 9:50
Игровые мероприятия	09:50 – 12:50
Занятия по интересам	12:50 – 13:30
Обед	13:30 – 14:00
Подведение итогов дня. Уход домой	14:00-14:30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационный стенд для детей и сотрудников, дизайн воспитывающей среды, который взаимодополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Система индивидуального роста каждого **ребенка** «Летний drive» представляет собой оценку деятельности.

Для индивидуальной системы роста ведется «Дневник».

Все участники лагеря будут следовать правам и обязанностям, которые закреплены в своде прав и обязанностей в лагере «Летний drive»

Права и обязанности в лагере «Летний drive»

Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.

4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Ритуалы.

Ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность отряда эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

Начало или завершение дела, дня проводится рабочая линейка.

На линейке командир отряда будет отдавать рапорт начальнику лагеря и дежурному воспитателю отряда.

Согласно установленным правилам ежедневно в лагере осуществляется передача дежурства.

Организация дежурства по лагерю

Дежурство осуществляется по составленному графику.

Дежурство по столовой: дежурные с воспитателем приходят в столовую за 30 мин. до приёма пищи, сервируют столы, после каждого приёма пищи убирают крошки со столов, сдают чистую столовую повару.

Дежурные по группе: следят за чистотой в помещении.

Периодичность дежурства: согласно графику.

Символическое пространство.

Организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива, установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

4.2. Реализации Программы в рамках смены.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений (детей, родителей) анализ документов;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующий год. Самоанализ воспитательной работы лагеря будет представлен на педагогическом совете школы.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации цели и задач воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей организовано взаимодействие с библиотекой «им. Серафимовича А.С.».

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей ребенка до начала смены в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационного стенда в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей;

привлечение родителей к общелагерным мероприятиям.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются педагог дополнительного образования, медицинская сестра. Для

проведения занятий в кружках привлекаются педагоги дополнительного образования. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы: Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций. Начальник и педагогический коллектив, рабочие по комплексному обслуживанию здания отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей участвуют:

начальник лагеря,
воспитатели – 2 человека.

4.6. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха

детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- Комната для игр.
- Спортивный зал, спортивный инвентарь.
- Библиотека.
- Уличная спортивная площадка.
- Уличные тренажеры.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Флеш - носители.
- Игровой инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Призовой фонд: сувенирная продукция.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

5. Список источников и литературы.

1. В. М. Волотка «В помощь вожатому детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов».- Москва, 2003г.
2. В. И. Калякина «Методика организации уроков коллективного творчества». – Москва, 2002
3. Мыздрик Е. В., Макарова Р. Т., Чернышова Т. В. «Организации воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Методические рекомендации». – Москва, 2012
4. «Социально-педагогическое сопровождение становления личности ребенка в условиях оздоровительного учреждения: методическое и практическое пособие» /Сост. Т. И. Зверкова. – Минск: НЦХТДМ, 2009.
5. Материалы тематических сайтов:
<http://vlager.edu.ru/top-100/> - Детский отдых. Лучшие программы оздоровления

детей и подростков.

<https://multiurok.ru/files/igrovoe-modelirovanie-kak-sposob-sozdaniia-aktivno.html>
- Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Утверждено:
 директо МБОУ «СШ№133»
 _____ Т.В.Глассон
 Приказ №_____ от «__» 2025 г.

**Календарный план воспитательной работы
 (02.06.2025-26.06.2025)
 Содержание организационного периода воспитательной работы.**

Организационный период (1-4 дни)		
Общелагерный уровень		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Торжественная линейка Поднятие Государственного флага Российск ой Федерации Исполнение Гимн а Российской Федерации	Торжественный старт смены. Приветственное и напутственное слово представителей администрации. Церемонии поднятия флага РФ и исполнение гимна связаны с воспитанием у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Также церемония способствует формированию чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности.	Поднятие Государственного флага и исполнение гимна происходит ежедневно утром во время проведения линейки.
Хозяйственный сбор лагеря	Познакомить детей с территорией лагеря, провести инструктажи по технике безопасности, объяснить режимные моменты и требования к ним, санитарно-гигиенические	Проводится в первый день смены, целью является предъявление детям единых педагогических требований. Формы и методы проведения сбора

	требования, дежурство по столовой и др.	могут включать рассказ, презентацию и другие.
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Утренняя зарядка	Воспитательная ценность утренней зарядки обусловлена решением в процессе ее проведения задач нравственного, эстетического и трудового воспитания. Ежедневное выполнение физических	Обязательное включение музыкального сопровождения. Приветствуются танцевальные движения. Элементы дыхательной гимнастики.

	упражнений способствует воспитанию волевых качеств, имеющих существенное значение для всей последующей жизнедеятельности ребенка – настойчивости, организованности, целеустремленности, терпения.	Упражнения для развития мелкой и крупной моторики.
Тренировка	Плановые эвакуации с детьми и сотрудниками школы (антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность). Тренировки моделируют реальные условия, в которых дети могут оказаться. Участники учатся правильно реагировать на сигналы тревоги, следовать маршрутам эвакуации и выполнять указания ответственных лиц.	Мероприятие проводится совместно со всеми участниками лагерной смены.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игра с элементами тренинга	«Давайте познакомимся». Знакомство с участниками отряда лагерной смены, через проведение игр, совместной творческой деятельности. Проводят выбор актива. Знакомятся с укладом лагеря. Мероприятия, направленные на сближение детей и	Проходят в игровой форме, проводятся педагогами - психологами.

	взрослых.	
Модуль «Детское самоуправление (соуправление)»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Организационный сбор отрядов	Сбор лидеров отрядов, взаимодействие всех участники лагерной смены. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Выборная форма-голосование
Модуль «Кружки и секции»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации

Презентация кружков и секций	Знакомство детей с направлениями работы кружков и секций. Кружки и секции обеспечивают дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития детей, удовлетворяют их творческие и образовательные потребности.	Обязательное участие в кружках и секциях для всех участников лагерной смены.
Организационный период (1-4 дни)		
Отрядный уровень		
Модуль «Спортивно-оздоровительной работы»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Минутки здоровья	Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.
Минутки безопасности	Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.
Модуль «Детское самоуправление (соуправление)»		

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Организационный сбор отряда	Выборы актива отряда, через голосование участников. Постановка общей цели и договорённость совместной жизни и деятельности	Проведение голосования между участниками собрания, проводится в игровой форме.

Основной период смены.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период (5-17 дни) Общелагерный уровень		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка.	Эмоциональный и информативный старт	Линейка проходит ежедневно

Поднятие Государственного флага Российск ой Федерации Исполнение Гимн а Российской Федерации	дня. Церемонии поднятия флага РФ и исполнение гимна связаны с воспитанием у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Также церемония способствует формированию чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности.	в начале каждого дня смены Поднятие Государственного флага и исполнение гимна происходит на линейке ежедневно утром.
Модуль «Культура России», Модуль «Экскурсии и походы»		
Тематические дни: День России – Акция «Я – Россиянин». - Конкурс рисунков «Моя Россия!». -Танцевальная программа «Русские – народные танцы». День памяти и скорби. «Символика Российской Федерации» □ - Тематический час «Легенды о России» Посещение школьного, « Помним,	Мероприятия пробуждают в детях чувство любви к родине, семье. Способствуют формированию уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края, и любовь к Родине. Гордость и уважение к людям защищавших нашу страну в годы ВОВ. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

гордимся, читим...», городского музея. - Беседа «Мы за мир во всём мире» - Оформление плаката «Вечная слава Героям»		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренняя зарядка ☐ Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. ☐	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с насаждениями.

Эстафеты и соревнования ☐ Элементы видов спорта; ☐ Организация спортивно-массовых мероприятий: ☐ Организация здорового питания детей; ☐ Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания. ☐ Тематические дни: День здоровья и спорта	объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры..	Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей
«Детское самоуправление (соуправление)»,		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Деятельность органов самоуправления командиров, физоргов	Представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.	Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.
Модуль «Проориентация»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы

		организации
Бытовой самообслуживающий труд; □ Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории) □ Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.п.)	Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.	Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются.
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»		

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Акция	«Помоги бездомным животным» сбор корма для приюта для животных «Белый кот». Это духовно – нравственное становление, воспитание гуманного отношения к животным, воспитание ответственности.	Совместная деятельность педагогов, детей, и родителей.
Основной период (5-17 дни) Отрядный уровень		
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики форм организации
Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с зелёными насаждениями. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей
Минутки здоровья	Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.

Минутки безопасности	Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Игра с элементами тренинга	Игра «Играем вместе», мероприятия, направлены на сближение детей и взрослых.	Проходят в игровой форме, в творческой деятельности
Модуль «Детское самоуправление (соуправление)»		

[illegible]

Проект «Миру – Мир!»	Уход за центральной клумбой (полив, прополка)	Коллективный труд
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Акция	«Помоги бездомным животным» сбор корма для приюта для животных «Белый кот». Это духовно – нравственное становление, воспитание гуманного отношения к животным, воспитание ответственности,.	Совместная деятельность педагогов, детей, и родителей.

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка Церемония закрытия смены Презентация результатов деятельности кружков /секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Творчество и мастерство детей лагерной смены	Формат – торжественное мероприятие под музыкальное и визуальное сопровождение Формат выставки.
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии исходя , специфики и организации з форм ы
Утренняя зарядка Измерение антропометрических данных	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Оценка физического развития детей за период нахождения детей в лагере	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с насаждениями.
Итоговый период смены (18-21 дни)		
Отрядный уровень		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений,	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с зелёными насаждениями. Основополагающими идеями

	витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.	в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей
Минутки здоровья	Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.
Минутки безопасности	Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Викторина	«От улыбок станет всем светлей» - коммуникативные способности детей, умение общаться в коллективе	Формат игры в круге
Изготовление подарков – пожеланий для друга	Стремление доставить друг другу радость и память о прожитых вместе днях отдыха в лагере	Совместное творчество детей
Прощальная «Свеча»	Разговор о том, как дети изменились, в чём стали лучше, пожелания на будущее Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком	Формат – в круге под музыкальное сопровождение, возможен просмотр фотографий в формате презентации.

	Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	
Модуль «Профориентация»,		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Познавательный час Творческ ая мастерск ая	«Мир профессий» Обогащение у детей представления о разных профессиях Изготовление «Оригами» «Человек в мире профессий»	Беседа с просмотром презентации Коллективное творчество

Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Вручение друг другу подарков сделанных собственными руками
Анализ воспитательной работы	Опрос участников образовательных отношений (детей, родителей) анализ документов; Собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.	Самоанализ воспитательной работы лагеря будет представлен на педагогическом совете школы.

План воспитательной работы
по дням лагерной смены (02.06.2025-26.06.2025)

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
Подъём Государственно го флага Российской Федерации Утренняя танцевально- игровая зарядка Здравствуй, Лагерь! Детский праздник, посвященный Дню защиты детей. Экскурсия « Коза- дереза» Инструктаж. Беседы по ТБ, правилам дорожного движения. Измерение антропометриче ских данных.	Оформление отрядных уголков: « Наш отрядный дом», « Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отрядов, капитанов. Турнир по футболу	Утренняя танцевально- игровая зарядка Тренировочная антитеррористическая эвакуация Информационно- интерактивная беседа « Традиции гостеприимства». Выпуск газет: « Все о питании. Полезные и вредные продукты». Спортивная игра «Книга рекордов» Фотоконкурс «Юморное сэлфии	Утренняя танцевально- игровая зарядка Минутка здоровья: «Зеленая аптека». Спектакль «Заколдованный город» Флешмоб «Лето, танцы!»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя танцевально- игровая зарядка Минутка здоровья: «Меры доврачебной помощи». Изготовление коллажа « Мой край полон красоты». Квест «Роблакс» Просмотр фильма» Толстый кролик»

7 июня	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня
Утренняя танцевально-игровая зарядка Минутка здоровья: Операция «Чистые руки» Экскурсия в городскую библиотеку Литературная викторина, посвященная Дню памяти А. С. Пушкина.	Утренняя танцевально-игровая зарядка Минутка здоровья: "Профилактика простудных заболеваний". - Познавательный час «Гордость Красноярского края». Экскурсия в «сквер Серебряный» Конкурс рисунков: « Моя планета – мой мир», « Лето».	Утренняя танцевально-игровая зарядка Минутка здоровья : "О хороших привычках". Экскурсия «Здравствуй музей!»	Утренняя танцевально-игровая зарядка Праздник дружбы «Димасик Шоу» Просмотр фильма о дружбе «Щенок». Конкурс рисунков « Мы за безопасность движения»	Выходной
13 июня	14 июня	16 июня	17 июня	18 июня
Утренняя танцевально-игровая зарядка Торжественная линейка, посвященная Дню России. Рисунки на асфальте:» «Я люблю	Утренняя танцевально-игровая зарядка Экскурсия в эко-парк «Гремячая грива» Фильм по ТБ «Смешарики», «Кубокот»,	Утренняя танцевально-игровая зарядка Час здоровья «Лесная аптека». Выпуск тематической стенгазеты «Природные лекари». Танцевальный	Утренняя танцевально-игровая зарядка Минутка здоровья: «Да здравствует мыло душистое». «Чистотей» о ценности труда	Утренняя танцевально-игровая зарядка Минутка безопасности: "Правила поведения при грозе". Конкурс рисунков, плакатов, на экологическую

тебя Россия» Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»	«Безопасность на воде».	ансамбль «Енисейские зорьки»	на портале Киноурок России. Посещение библиотеки	тематику Экскурсия «Сады мечты»
19 июня	20 июня	21 июня	23 июня	24 июня
Утренняя танцевально- игровая зарядка Спектакль «Бременские музыканты» Памятная дата 22 июня 1941 год День памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»	Утренняя танцевально- игровая зарядка Игра «Угадай мелодию» Экскурсия в городскую библиотеку	Утренняя танцевально- игровая зарядка Квест- игра «В поисках клада» Игры на свежем воздухе Конкурс рисунков «Мой лучший день в лагере»	Утренняя танцевально- игровая зарядка Минутка здоровья: «Друг в беде не бросит...». Планетарий Арт-мастерская «Полет в космос» Вас вызывает Спортландия	Утренняя танцевально- игровая зарядка Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» Настольные игры. Соревнования по шахматам, шашкам, «Морскому бою»
25 июня	26 июня	27 июня		
Утренняя танцевально- игровая зарядка Арт терапия «Глина» Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	Утренняя танцевально- игровая зарядка Минутка здоровья: «Движение			

Подвижные игры на воздухе с элементами ПДД	лучшее лекарство». Измерение антропометричес ких данных. Закрытие лагеря. Прощальная дискотека			
--	---	--	--	--