

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад
660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, 24. Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98
e-mail: school133_dou@mail.ru Web-сайт: <https://school133krsk.gosuslugi.ru>

Утверждаю:
Руководитель структурного подразделения
МБОУ СШ № 133 Детский сад
Балаева С.В.
« _____ » _____ 2023г.

Персонализированная программа наставничества

Наставник:

Наставляемый:

Срок реализации:

Форма наставничества: «педагог - педагог», модель взаимодействия
«опытный педагог – молодой специалист»

Вид наставничества: традиционное наставничество («один на один»)

Пояснительная записка

Описание проблемы:

Цели:

Задачи наставничества:

Направления наставнической деятельности: научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, образовательная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение воспитанников.

Расписание встреч:

Режим работы (онлайн, очный, смешанный):

План мероприятий

(нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон)

№	Описание возможного содержания деятельности		Срок	Планируемый промежуточный результат
	Наставника	Наставляемого		
1.				

Итоговый результат программы наставничества:

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
Руководителю структурного подразделения
МБОУ СШ № 133
Детский сад
Балаевой С.В.

Ф.И.О. сотрудника

должность

заявление.

Я, **даю согласие** на закрепление за мной наставника

Ф.И.О. сотрудника, должность

Согласия действительно с _____ по _____ .

(дата)

(подпись)

Руководителю структурного подразделения
МБОУ СШ № 133
Детский сад
Балаевой С.В.

Ф.И.О. сотрудника

должность

заявление.

Я, даю согласие на выполнение наставнических обязанностей в отношении:

Ф.И.О. сотрудника, должность

Ф.И.О. сотрудника, должность

Выполнение обязанностей по наставничеству, осуществляется мною на добровольной основе и за дополнительные меры стимулирования, согласно приложению № 5/1 Положения об оплате труда работников МБОУ СШ № 133.

Согласия действительно с _____ по _____.

(дата)

(подпись)

Анкета по выявлению профессиональных дефицитов воспитателя

(на основе требований профессионального стандарта «Педагог»)

Составлена на основании Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

И.О. _____

Дата заполнения _____

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Показатель	Оценка
Трудовые действия	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном	

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — соответствие данному требованию на высоком уровне;
- «1» — соответствие данному требованию частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — не соответствие данному требованию (требование практически не выполняется)

Анкета для педагога – психолог

по выявлению дефицитов профессиональной деятельности с целью составления персонализированной программы наставничества

Составлена на основании Приказа № 514н от 24 июля 2015 г. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575

И.О. _____

Дата заполнения _____

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с	

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

	использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
	Итого:	
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	
	Теория и методы организации психологического исследования	
	Методы статистического анализа данных психологического исследования	
	Методы верификации результатов исследования	
	Методы интерпретации и представления результатов исследования	
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	
	Профессиональная этика	
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
	Итого:	
	Итого по трудовой функции:	
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных	
	потребностей конкретного обучающегося	
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления	
	Итого:	
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем	
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	

	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
	Итого:	
	Итого по трудовой функции:	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам	

	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	
	Итого:	
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования	
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
	Итого:	
Итого по трудовой функции:		
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	

Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
	Итого:	
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
	Итого:	
Итого по трудовой функции:		
Психологическая диагностика детей и обучающихся		
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня	
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	

	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		
	Итого:		
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи		
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики		
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		
	Психология личности и социальная психология малых групп		
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей		
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка		
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности		
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования		
	Итого:		
	Итого по трудовой функции:		
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		
Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста		
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности		
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)		
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации		
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения,		

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

	миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	
	Итого:	
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
	Итого:	
	Итого по трудовой функции:	
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
МБОУ СШ № 133 СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Итого:	
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
		Итого:

Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	
	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	
		Итого:
		Итого по трудовой функции:
		Итого по анкете:

Оценочные баллы от 0 до 3 где:

0 – не владею;

1 – владею слабо;

2 – владею достаточно;

3 – владею в полном объеме