

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад
660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, 24. Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98
e-mail: school133_dou@mail.ru Web-сайт: <https://school133krsk.ru>



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 133
Глассон Т.В.
2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 133»
структурного подразделения Детский сад
за 2021 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад
Адрес юридический	660130, Россия, г. Красноярск, ул.Гусарова, д.16.
Адрес фактический	660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, д. 24
Телефон	Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98
Электронная почта	e-mail: school133_dou@mail.ru
Сайт	Web-сайт: https://school133krsk.ru
Руководитель организации	Глассон Татьяна Вазиховна, директор школы
Руководитель структурного подразделения	Балаева Светлана Викторовна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Информация об учредителях	Муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Лицензия на образовательную деятельность	Сери 24Л01 № 0006697 Приказ № 177/1-18-02 от 04.04.2019

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение выполняет работу по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности Учреждения являются: 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования; 2) присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

По состоянию на 31 декабря 2021 г. фактическая численность детей в возрасте от полутора до семи лет составила:

Таблица 2

Показатели	2018	2019	2020	2021
Группы общеразвивающей направленности из них:	290	301	296	288
дети – инвалиды	2	2	1	1
ясли	18	19	38	66
Группа кратковременного пребывания	21	23	23	13
Всего:	311	324	319	301

МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Уставом учреждения и другими локальными актами и нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

1.3. Системы управления организации

Основой системы управления МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад является разработанный план управленческой деятельности. Руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя структурного подразделения по хозяйственной части, заместитель руководителя структурного подразделения и старший воспитатель осуществляют управленческую деятельность на основе Устав. В 2021 году управленческая и педагогическая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для познавательного развития дошкольников (формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы);

- совершенствование работы в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников (методика экологического воспитания дошкольников);
- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого воспитательно – образовательного пространства.

Полноправными участниками системы управления Детского сада являются общественные советы и комитеты:

- Педагогический совет;
- Творческие рабочие групп;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский совет;
- Родительское собрание.

Особое внимание в решении педагогических задач отводится коллегиальному органу – педагогическому совету, осуществляющему свою деятельность на основе «Положения о Педагогическом совете», Устава и годового плана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата Детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. В течение года были успешно реализованы направления, требующие принятия управленческого решения: созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые дополнительные учебные отпуска педагогам, постоянно обновлялся фонд методической литературы, благоустройство территории, совершенствуется материально – техническая база за счет обновления мебели, ТСО; произведен анализ доступности среды. Таким образом, управленческая работа была направлена на повышение качества образования в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Для организации образовательной деятельности в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад разработана Основная образовательная программа педагогическим коллективом в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. № 1155; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке РФ (русском). Реализуемая образовательная Программа дошкольного образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. стандарта дошкольного образования педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Анализ результатов проведенного мониторинга образовательного процесса проводился по индивидуальным картам развития, которые разработаны согласно требований ФГОС ДО и образовательной программе структурного подразделения.

Анализ проводился согласно, разработанным показателям и системе оценки уровней развития и освоения ребенком образовательной программы, по всем образовательным областям: социально- коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

По результатам педагогического мониторинга были получены следующие данные:

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы детей 3 – 4 лет за 2020 – 2021 учебный год

Таблица 3

Группы Уровни	«Рябинка»		«Вишенка»	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	0	15,4%	0	18 %
Достаточный уровень освоения образовательной программы	92,3%	84,6%	32%	67 %
Недостаточный уровень освоения образовательной программы	7,7%	0	58 %	6 %

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми 4 – 5 лет за 2020 – 2021 учебный год

Таблица 4

Группы Уровни	«Рябинка»		«Вишенка»	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	0	14,3%	0	0
Средний уровень освоения образовательной программы	33,3%	85,7%	8,3%	66,6%
Низкий уровень освоения образовательной программы	66,%	0	83,33%	33,3%
Критический уровень освоения образовательной программы	0	0	8,3%	0

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Продолжение Таблицы 4

Уровни \ Группы	«Черника»		«Земляника»	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	0	4,3%	9%	52%
Средний уровень освоения образовательной программы	50%	87%	82%	44%
Низкий уровень освоения образовательной программы	50%	8,7%	9%	4%
Критический уровень освоения образовательной программы	0	0	0	0

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми 5 – 6 лет за 2020 – 2021 учебный год

Таблица 5

Уровни \ Группы	«Рябинка»		«Клубника»	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	0	60%	8%	20%
Средний уровень освоения образовательной программы	66,6%	40%	80%	68%
Низкий уровень освоения образовательной программы	33,3%	0	4%	4%
Критический уровень освоения образовательной программы	0	0	8%	8%

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Продолжение Таблицы 5

Уровни \ Группы	«Ежевика»		«Голубика»	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	0	31%	4,2%	40%
Средний уровень освоения образовательной программы	62,5%	45,4%	33,3%	56%
Низкий уровень освоения образовательной программы	33,3%	23,6 %	62,5%	4%
Критический уровень освоения образовательной программы	4%	0	0	0

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми 6 – 7 лет за 2020 – 2021 учебный год

Таблица 6

Уровень \ Группа	Группа «Брусника»		Группа «Смородинка»		Группа «Калинка»	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	18,6%	70,3%	24%	38%	4,3%	16,6%
Средний уровень освоения образовательной программы	77,7%	26%	76%	62%	78,2%	37,5%
Низкий уровень освоения образовательной программы	3,7%	3,7%	0	0	17,4%	45,8%
Критический уровень освоения образовательной программы	0	0	0	0	0	0

НГ – начало учебного года (октябрь – ноябрь 2020 года);

КГ – конец учебного года (апрель – май 2021 года).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец 2020 – 2021 учебного года показывает положительную динамику во всех возрастных группах в освоении образовательной программы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад.

Проанализировав результаты по основным направлениям деятельности следует усилить работу:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- игровая деятельность;
- ребенок в семье и обществе.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с предметным и социальным окружением.

3. Речевое развитие.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- конструктивно – модельная деятельность.

5. Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей.

1.5. Организации образовательного процесса

Основная образовательная Программа реализуется в соответствии с направлениями развития: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое». Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. С содержанием Основной образовательной программы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад можно ознакомиться на официальном сайте учреждения. Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями нормами Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). Нагрузка распределена с учетом индивидуально – психологических особенностей детей. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными

особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Администрация Детского сада, штат педагогических работников и специалистов укомплектован на 92,7%.

Сравнительный анализ качества кадрового обеспечения Детского сада за 2018 – 2021 года

Таблица 7

Показатели	2018 год	2019 год	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	31 человек	26 человек	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 24,2%	20 человек/ 64,5%	15 человек/ 57,7 %	18 человек/ 69,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 51,5%	16 человек/ 51,6%	13 человек/ 50 %	15 человек/ 57,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 9,1%	11 человек/ 35,5%	11 человек/ 42,3%	8 человек/ 30,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /15.2%	9 человек/ 29,03%	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 19,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 57,6%	15 человек/ 48,4%	13 человек/ 50%	12 человек/ 46,2%
Высшая	7 человек/ 21,2%	6 человек/ 19,4%	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 26,9%
Первая	12 человек/ 36,4%	9 человек/ 29,03%	6 человек/ 23,1%	5 человек/ 19,2%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 24,2%	9 человек/ 29,03%	9 человек/ 34,6%	6 человек/ 23,1%
До 5 лет	7 человек/ 21,2%	9 человек/ 29,03%	8 человек/ 30,8%	5 человек / 19,2%
Свыше 30 лет	1 человек/ 3,03%	0 человек / 0 %	1 человек/ 3,8 %	1 человек/ 3,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,1%	4 человека/ 12,9%	4 человека/ 15,4%	5 человек/ 19,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9,1%	2 человека/ 6,5%	1 человек/ 3,8%	3 человека/ 11,5%

Ежегодно согласно утвержденному графику педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, круглые столы. В данный момент сроки прохождения курсов повышения квалификации соответствуют требованиям у 100% педагогов.

В 2021 году административно – управленческий персонал и педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», МКУ «ЦОМ ГО, ЧС и ПБ», 72ч., 1 человек;
- «Пожарно – технический минимум для руководителей, лиц ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», ООО Центр пожарной безопасности «Планета Плюс», 16ч., 2 человека;
- «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», КГАУДПО «ККИПКПРО», 72ч., 1 человек;
- «Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО», «ККИПКПРО», 72ч., 1 человек;

- «Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, 15ч., (4 человека);
- «Оказание первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях», ККИПКРО, 40 ч., 1 человек;
- Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», 36ч., 3 человека;
- «Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС», ООО «Знанио», 72ч., 1 человек;
- «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Игра как форма жизнедеятельности), ККИПКПРО, 72ч., 1 человек;
- «Профессиональная деятельность педагога – психолога. Психодиагностическое проектирование процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагог - психолог», АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 216ч., 1 человек;
- «Теория и методика образования детей дошкольного возраста», ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет», 144ч., 1 человек;

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов, воспитателей по «Познавательному», «Социально - коммуникативному», «Речевому», «Художественно – эстетическому», по работе с детьми раннего возраста. Часть

Детский сад является научно – внедренческой площадкой кафедры психологии детства ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (договор № 11-12/17 от 11.12.2017г.) по совместной реализации проекта «Пути и способы обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» (руководитель к.пс.н., доцент Груздева О.В.), проектной идеей которого является разработка технологии и программы индивидуально – ориентированного развития и обучения детей дошкольного возраста. В рамках которого с педагогами детского сада проводятся консультации, семинары по организации: предметной образовательной среды учреждения способствующей развитию и проявлению индивидуальных особенностей ребенка; развивающе – коррекционного воздействия педагогов по всем разделам и областям образовательной программы подчеркивая развитие личностной индивидуальности детей и способствующего развитию детей; образовательной деятельности, организованной согласно принципам индивидуально – личностного подхода активизирующее возможности

психики и поведения детей, в том числе с разными образовательными потребностями и возможностями.

Процедура аттестации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) и локальными актами образовательного учреждения. Процедуру аттестации в 2021 году прошли 4 педагога: 2 воспитателя на «соответствие занимаемой должности», 2 педагога на «первую квалификационную категорию»: воспитатель и инструктор по физической культуре.

В 2021 году в рамках XXIII Международной научно – практической конференции имени проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия» педагогами детского сада был представлен опыт работы:

- постерный доклад на тему «Методические аспекты внедрения сетевого взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольной организации», Балаевой С.В., Кононенко Н.Н.;

- постерный доклад на тему «Методическая и психологическая поддержка педагогов в современных реалиях», Макогина А.Н.;

- статья на тему «Использование нетрадиционных методов для всестороннего развития дошкольника», Абрамова Ю.М, Ломаева И.А., Орлова Ю.В.;

- статья на тему «Проблема цифровизации в дошкольном учреждении», Балаева С.В., Кононенко Н.Н.;

1.7. Качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В нашем Детском саду имеются учебно – методические пособия, наглядно – демонстрационный материал, который является постоянно развивающим инструментом профессиональной деятельности. Работа над совершенствованием которых постоянно ведется. Подробный перечень методического материала представлен в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБОУ СШ № 133 структурного

подразделения Детский сад с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, ведется блог в сети Instagram. В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно – методическая и художественная литература, учебно – наглядные пособия для обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Ежегодно фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

1.8. Качество материально-технической базы

МБОУ СШ № 133 структурное подразделение Детский сад обладает материально – техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности и успешного освоения воспитанниками.

За Детским садом закреплены объекты собственности (земельный участок, здания (1983 года постройки, после капитального ремонта 2008г.), оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В Детском саду оборудованы 12 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, спортивная площадка на территории, групповые прогулочные участки, экспериментально – опытный участок (огород), метеостанция. Ежегодно проводится обследование и составление актов – разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование инвентарь для организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно – гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно – гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения, объектовые станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно – технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ОП № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», системы доступа (видеодомофоны) на территорию. Согласно плана систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В Детском саду оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Оказания первичной медико – санитарной помощи детям осуществляется КГБУЗ «Красноярской межрайонной детской больницы № 4». Медицинские работники совместно с работниками Детского сада участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Информационно – образовательная среда Детского сада включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), а также компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

В Детском саду созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео – конференциях, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации и повышения квалификации в установленном порядке.

Электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим требованиям законодательства в сфере образования, является страничка на сайте Организации. На страничке оперативно размещаются все необходимые материалы, имеются электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

1.9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ СШ № 133 структурное подразделение Детский сад является городской базовой площадкой по разработке и внедрению ВСОКО ДО. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, оценочные карты, создана экспертная группа. Исходя из положения по ВСОКО содержание процедуры включает в себя оценку показателей:

- Психолого – педагогические условия реализации основной

- образовательной программы дошкольного образования;
- Развивающая предметно – пространственная среда;
 - Кадровые условия;
 - Финансовые условия;
 - Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Оценка показателей «Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» 2021 году показали следующие результаты.

Результаты оценки «Психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 8

	№	Показатели/индикаторы/возрастная группа	«Брусника»	«Вишенка»	«Смородинка»	«Рябинка»	«Малинка»	«Калинка»	«Ежевика»	«Голубика»	«Облепихка»	«Черника»	«Земляника»	«Клубника»
Социально- коммуникативное развитие ребенка	1	Взаимодействие сотрудников с детьми	48,6%	63%	86,9%	54,6%	79,9%	69,3%	89%	74,6%	85,3%	57,7%	69,3%	54,6%
	2	Социально – личностное развитие ребенка	75,2%	71,8%	77,7%	65,8%	64,4%	59,3%	87%	94%	88,2%	67,5%	74%	55,5%
	3	Игровая деятельность	61%	80%	68,5%	61,1%	57,1%	44,4%	72%	76%	38,9%	54,2%	50%	38,9%
Познавательное развитие	4	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	66,6%	87%	53,3%	47,2%	38,8%	49%	55%	62%	33,3%	22,2%	38,9%	25%
	5	Развитие мышления, элементарных математических представлений	59,5%	69,2%	75%	54,7%	66,6%	76,2%	71%	85,7%	39%	33,3%	47,6%	47,6%

Продолжение Таблицы 8

Познавательное развитие	6	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	79,4%	74,3%	66,7%	61,5%	44,4%	64,1%	85%	59%	51,3%	18%	28,2%	36%
	7	Развитие экологической культуры	78,7%	72,7%	71,4%	66,6%	55,5%	94,9%	94%	66,6%	43,3%	30%	57,6%	60,6%
	8	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	58,3%	70,8%	46,7%	58,3%	-	62,5%	54%	66,6%	-	-	25%	16,7%
	9	Речевое развитие ребенка	57,3%	87%	75,9%	70,1%	62,2%	80%	72%	66,6%	50%	21%	51%	60%
Художественно – эстетическое развитие	10	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	53,3%	60%	74%	53,3%	57,1%	100%	76%	60,6%	50%	33,3%	70%	40%
	11	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	75%	66%	55,6%	62,5%	58,3%	46%	82%	50%	50%	16,7%	62,5%	20,5%
	12	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	62,5%	62,5%	87,5%	58,3%	44,4%	70,8%	62,5%	54,1%	40,7%	16,8%	54,1%	66,7%
	13	Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.	70,8%	70%	77,8%	75%	48,1%	66,6%	67%	66,6%	58,3%	20,8%	54,2%	59,2%

В целом педагогами Детского сада данный показатель и большинство его критериев реализуются на 70 процентов. Это свидетельствует о том, что педагоги грамотно и ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей в данном направлении.

«Развивающая предметно – пространственная среда» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: центры активности во всех группах представлены в необходимом количестве, но их наполнение не во всех группах соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: к центрам

активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Центры уединения, функционируют не во всех возрастных группах, на данный показатель педагогам стоит обратить внимание и предусмотреть размещение данного центра в помещении группы.

Педагогам так же следует обратить внимание на отражение в группах социокультурных и климатических особенности Красноярского края.

Насыщенность среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается», так как в группах не все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.

В группах детского сада ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря.

Полифункциональность и трансформируемость пространства групповых помещений выражена незначительна, так как не во всех группах имеются мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать, мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами – заместителями, предметы для временного зонирования, которые дети могут использовать.

Вариативность среды групповых помещений по результатам оценки подтверждается: групповые пространства имеют по 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми, а также разнообразны; игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей; педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда детского сада доступна для воспитанников, мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр и свободной деятельности, так и при организованной образовательной деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается»: мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников.

Педагогам детского сада следует обратить внимание на показатель «Креативность оформления игрового пространства группы», так как нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство группы/

прогулочного участка зонировано только с помощью стационарной мебели, малых архитектурных форм.

Показатели «Кадровые условия» при укомплектованности педагогических кадров на 92,9%, уровень высшего профессионального образования педагогической направленности (профиля) составляет только 57,7%, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 19,2%.

Прошли аттестацию на квалификационную категорию 46,2% педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 26,9% педагогов, первую 19,2%.

Необходимо улучшить работу по обогащению и распространению своего педагогического опыта на уровне района, города, края, федеральном уровне, мотивируя к участию педагогов в различных форумах, конференциях, профессиональных конкурсах.

В Детском саду с целью профессиональной поддержки педагогических кадров предусмотрено знакомство с образовательной программой, обсуждение вопросов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями), регулярно проводятся совещания с руководителем и методические часы по обсуждению текущей работы, дальнейших перспективах развития образовательного учреждения, повышению квалификации педагогов, обмену опытом.

Функционирует методический кабинет где можно поработать с учебно – методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы. Подобрать дидактический материал для образовательной деятельности с детьми. Имеется возможность для профессионального развития посредством глобальной сети Интернет, прохождению дистанционных курсов повышения квалификации, участию в других мероприятиях дистанционного формата. Руководством детского сада поддерживается желание сотрудников принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах.

Показатель «Финансовые условия» критерий «Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы» «скорее подтверждается»: имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники; администрация организации взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.); каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению собственной заработной платы; выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственно – общественного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.

По критерию «Проведение мониторинга уровня заработной платы работников» информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников организации собирается регулярно и обобщается 1 – 2 раза в год по инициативе руководителя детского сада. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников.

Критерий «Расходы на средства обучения и воспитания» «скорее подтверждается»: расходы обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования; интересы, потребности и пожелания родителей (законных представителей) и педагогов изучаются, учитываются при планировании расходов при наличии финансовых возможностей.

Критерий «Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности», «скорее подтверждается»: администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников; отбираются дополнительные профессиональные программы, по которым собирается обучить работников, с точки зрения эффективности программ и последующего рационального использования кадрового ресурса с учётом приобретенных работниками компетенций.

С целью оценки показателя «Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников» было проведено анкетирование по выявлению удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством. Были получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие:

2019	2020	2021
195 человек (62%)	129 родителей (40,4 %)	178 человек (58,4%)

1. На шкале от 1 до 5 отметьте степень своей удовлетворённости от: Пребывания ребёнка в детском саду:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	-	0,51% (1 ответ)	17,43% (34 ответа)	81,53% (159 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10 % (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	7,3% (13 ответов)	5,1% (9 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)

Взаимодействия с персоналом Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	1,02% (2 ответа)	0,51% (1 ответ)	15,89% (31 ответ)	82,05% (160 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10% (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	6,7% (12 ответов)	2,8% (5 ответов)	19,7% (35 ответов)	70,8% (126 ответов)

Качества образовательных услуг:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	0,51% (1 ответ)	3,10% (6 ответов)	25,38% (49 ответов)	70,46% (136 ответов)
2020	-	-	-	1,6% (2 ответа)	12 % (15 ответов)	86 % (112 ответов)
2021	0	7,3% (13 ответов)	0,6% (1 ответ)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)

Качества медицинского обслуживания:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	-	2,06% (4 ответа)	22,16% (43 ответа)	75,25% (146 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	1,6 % (2 ответа)	11,6 % (15 ответов)	86,1 % (111 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	9% (16 ответов)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	61,8% (110 ответов)

Качества питания:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	-	0,51% (1 ответ)	3,09% (6 ответов)	23,71% (46 ответов)	72,68% (141 ответ)
2020	-	-	-	1,5 % (2 ответа)	13,1 % (17 ответов)	85,4 % (110 ответов)

2021	0	0,6% (1 ответ)	7,3% (13 ответов)	9% (16 ответов)	28,7% (51 ответ)	54,5% (97 ответов)
------	---	-------------------	----------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

Обеспечения безопасности детей:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	1,03% (2 ответа)	2,07% (4 ответа)	2,07% (4 ответа)	26,94% (52 ответа)	67,87% (131 ответ)
2020	-	2,3 % (3 ответа)	-	1,5 % (2 ответа)	20% (26 ответов)	76, 2 % (98 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	1,1% (2 ответа)	6,2% (11 ответов)	21,9% (39 ответов)	70,2% (125 ответов)

Оздоровительной работы:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,52% (1 ответ)	1,04% (2 ответа)	5,20% (10 ответов)	27,08% (52 ответа)	66,14% (127 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	4 % (4 ответа)	16,2 % (21 ответ)	78,4 % (102 ответа)
2021	1,1% (2 ответа)	1,1% (2 ответа)	1,7% (3 ответа)	11,8% (21 ответ)	30,3% (54 ответа)	53,9% (96 ответов)

Профессионализма педагогов:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	0,51% (1 ответ)	1,55% (3 ответа)	14,50% (28 ответов)	82,90% (160 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	5,4 % (7 ответов)	97,9 % (119 ответов)
2021	0	0	0,6% (1 ответ)	8,4% (15 ответов)	20,8% (37 ответов)	70,2% (125 ответов)

Материально-технической базой Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,60% (1 ответ)	3,65% (6 ответов)	12,80% (21 ответ)	39,63% (65 ответов)	43,29% (71 ответ)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	5 % (6 ответов)	12,4 % (16 ответов)	-	81,9 % (106 ответов)

2021	0,6% (1 ответ)	6,7% (12 ответов)	4,5% (8 ответов)	16,9% (30 ответов)	31,5% (56 ответов)	39,9% (71 ответ)
------	-------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

Работой администрации Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	1,03% (2 ответа)	2,57% (5 ответов)	8,76% (17 ответов)	33,50% (65 ответов)	54,12% (105 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	2,3 % (3 ответа)	4% (5 ответов)	12,4 % (16 ответов)	80,6 % (75 ответов)
2021	0	8,4% (15 ответов)	1,1% (2 ответа)	8,4% (15 ответов)	22,5% (40 ответов)	59,6% (106 ответов)

2. Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях детского сада?

Варианты ответов	2019	2020	2021
Да, в качестве зрителя/слушателя	65,64% (128 ответов)	69 % (89 ответов)	55,1% (98 ответов)
С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении	28,20% (55 ответов)	27 % (35 ответов)	32% (57 ответов)
Нет	6,15% (12 ответов)	4% (5 ответов)	12,9% (23 ответа)

3. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада:

Варианты ответов	2019	2020	2021
Да	53,92% (103 ответа)	47 % (61 ответ)	46,6% (83 ответа)
Нет	9,94% (19 ответов)	12 % (16 ответов)	11,2% (20 ответов)
Затрудняюсь ответить	36,12% (69 ответов)	40% (52 ответа).	42,1% (75 ответов)

4. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

Варианты ответов	2019	2020	2021
Состоять в родительском комитете, Совете учреждения	6,46% (13 ответов)	11 % (14 ответов);	6,7% (12 ответов)
Выполнять посылы педагогов	69,65% (140 ответов)	78 % (101 ответ)	65,7% (117 ответов)

Принимать участие в образовательном процессе (участвовать в праздниках, образовательной деятельности)	23,88% (48 ответов)	27 % (35 ответов);	23% (41 ответ)
Другое (напишите):	0,99% (2 ответа)	1,6 % (2 ответа)	4,5% (8 ответов)

5. Устраивает ли Вас режим работы детского сада?

Варианты ответов	2019	2020	2021
Да	98,94% (188 ответов)	98 % (127 ответов)	97,8% (174 ответа)
Нет	1,05% (2 ответа)	2 % (2 ответа)	1,1% (2 ответа)
Предложения:	-	Предлагаю изменить режим работы – 9.00 – 21.00	1,1% (2 ответа) - До 8 было бы идеально); - Мой график работы 10.00-20.00, 2/2, без праздничных и выходных дней, поэтому график работы для меня очень неудобный.

6. Нужны ли дополнительные услуги в Детском саду?

Варианты ответов	2019	2020	2021
Нет, достаточно основного содержания	52,3% (102 ответа)	42% (54 ответа)	37,1% (66 ответов)
Да, нужны кружки (футбол, танцы, английский язык и т.п.)	44,7% (93 ответа)	58 % (75 ответов)	62,9% (112 ответ)

7. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы желаете пользоваться?

Варианты ответов	2019	2020	2021
Информационный стенд	16,40% (72 ответа)	14,5% (41 ответ)	12,8% (47 ответов)
Родительские собрания	16,40% (72 ответа)	22,3 % (63 ответа)	14,5% (53 ответа)

Личное общение с воспитателем	28,70% (126 ответов)	19,9% (56 ответов)	26,5% (97 ответов)
Официальный сайт образовательного учреждения	8,42% (37 ответов)	10,6% (30 ответов)	13,4% (49 ответов)
Электронная почта Детского сада	3,18% (14 ответов)	3,2% (9 ответов)	1,1% (4 ответа)
Группа в социальной сети	26,87% (118 ответов)	29,1 % (82 ответа);	31,2% (114 ответов)
Другое	-	0,4 % (1 ответ) – видеорекамеры	0,5% (2 ответов)

По результатам анкетирования 2021 года наблюдается снижение по сравнению с 2020 годом степени удовлетворенности родителей по многим показателям, предполагаем, что это связано с профилактическими мероприятиями новой коронавирусной инфекции, и некоторым удалением родителей (законных представителей) от образовательного учреждения. В дальнейшей своей работе предстоит проанализировать все показатели оценки качества дошкольного образования, учесть те критерии, которые можем улучшить в своей деятельности по всем показателям, с целью повышения качества дошкольного образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288 человек/ 95,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 69,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 57,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 30,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 46,2%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 26,9%
1.8.2	Первая	5 человек/ 19,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 23,1%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 19,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	25 / 86,2%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11,6 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства.

В сравнении с предыдущими периодами наблюдается увеличение количества детей групп раннего возраста, и снижение числа педагогов со стажем работы менее 5 лет, что вносит свои коррективы в планирование работы на предстоящий период.

По результатам оценки степени удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством наблюдается снижение удовлетворенности по многим показателям, предполагаем, что это связано с запретом на проведение мероприятий в детском саду с участием родителей (законных представителей), в связи с профилактическими мероприятиями против новой коронавирусной инфекции.

Перспективы: педагогическим коллективом были определены задачи – повысить качество образования в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Пополнение материально – технической базы, повышение учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения. В перспективе на следующий год

администрация Детского сада ставит перед собой задачу повышения показателей качества дошкольного образования, профессионализма педагогов.