

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 133»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 16. Тел./ факс (8-391) 247-31-31
e-mail: sch133@mailkrsk.ru, web-сайт: <https://school133krsk.gosuslugi.ru>
ОКПО 55582451, ОГРН 1022402143940, ИНН/КПП 2463021234/246301001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 133 структурного
подразделения Детский сад
(протокол от 19 апреля 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 133

Глассон Т.В.

2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 133»
структурного подразделения Детский сад
за 2022 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад
Адрес юридический	660130, Россия, г. Красноярск, ул.Гусарова, д.16.
Адрес фактический	660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, д. 24
Телефон	Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98
Электронная почта	e-mail: school133_dou@mail.ru
Сайт	Web-сайт: https://school133krsk.gosuslugi.ru/
Руководитель организации	Глассон Татьяна Вазиховна, директор школы
Руководитель структурного подразделения	Балаева Светлана Викторовна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Информация об учредителях	Муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Лицензия на образовательную деятельность	Сери 24Л01 № 0006697 Приказ № 177/1-18-02 от 04.04.2019

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение выполняет работу по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности Учреждения являются: 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования; 2) присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 302 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста /от 1,5 до 3 лет/ - 66 детей;
- 2 младшие группы /от 3 до 4 лет/ - 50 детей;
- 1 разновозрастная группа /от 3 до 5 лет/ - 24 ребенка;
- 3 разновозрастные группы /от 4 до 6 лет/ - 83 ребенка;
- 1 разновозрастная группа /от 5 до 7 лет/ - 28 детей;
- 2 подготовительные группы /от 6 до 7 лет/ - 51 ребенок.

В 2022 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности,

участвовать в межгрупповых мероприятиях.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. фактическая численность детей в возрасте от полутора до семи лет составила:

Таблица 2

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Группы общеразвивающей направленности из них:	290	301	296	288	302
дети – инвалиды	2	2	1	1	0
от 1 года до 3-х лет	18	19	38	66	66
кратковременного пребывания	21	23	23	13	8
Группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	56
Всего:	311	324	319	301	358

МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Уставом учреждения и другими локальными актами и нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, реализуемой программой воспитания в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на 2023 год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.3. Системы управления организации

Основой системы управления МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад является разработанный план управленческой деятельности. Руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя структурного подразделения по хозяйственной части, заместитель руководителя структурного подразделения и старший воспитатель осуществляют управленческую деятельность на основе Устава. В 2022 году управленческая и педагогическая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для познавательного развития дошкольников (формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы);
- совершенствование работы в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников (методика экологического воспитания дошкольников);
- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого воспитательно – образовательного пространства.

Полноправными участниками системы управления Детского сада являются общественные советы и комитеты:

- Педагогический совет;
- Творческие рабочие группы;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский совет;
- Родительское собрание.

Особое внимание в решении педагогических задач отводится коллегиальному органу – педагогическому совету, осуществляющему свою деятельность на основе «Положения о Педагогическом совете», Устава и годового плана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата Детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. В течение года были успешно реализованы направления, требующие принятия управленческого решения: созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись

оплачиваемые дополнительные учебные отпуска педагогам, постоянно обновлялся фонд методической литературы, благоустройство территории, совершенствуется материально – техническая база за счет обновления мебели, ТСО; произведен анализ доступности среды. Таким образом, управленческая работа была направлена на повышение качества образования в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2022 году детский сад проводил работу по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией, в 2023 году планируем её продолжить.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Для организации образовательной деятельности в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад разработана Основная образовательная программа педагогическим коллективом в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке РФ (русском). Реализуемая образовательная Программа дошкольного образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п.

3.2.3. стандарта дошкольного образования педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Анализ результатов проведенного мониторинга образовательного процесса проводился по индивидуальным картам развития, которые разработаны согласно требований ФГОС ДО и образовательной программе структурного подразделения.

Анализ проводился согласно, разработанным показателям и системе оценки уровней развития и освоения ребенком образовательной программы, по всем образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

По результатам педагогического мониторинга были получены следующие данные:

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы за 2021 – 2022 учебный год

Таблица 3

Группы Уровни	Социально – коммуникативное направление развития		Речевое направление развития		Познавательное направление развития		Художественно – эстетическое направление развития		Физическое направление развития	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	35%	72%	26%	61%	27%	62%	22%	65%	28%	65%

Достаточный уровень освоения образовательной программы	51%	27%	58%	38%	59%	37%	55%	34%	56%	34%
Недостаточный уровень освоения образовательной программы	14%	1%	16%	1%	14%	1%	23%	1%	26%	1%

НГ – начало учебного года (октябрь 2021 года);

КГ – конец учебного года (май 2022 года).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец 2021 – 2022 учебного года показывает положительную динамику во всех возрастных группах в освоении образовательной программы МБОУ СШ №133 структурного подразделения Детский сад.

Проанализировав результаты по основным направлениям деятельности следует усилить работу:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- игровая деятельность;
- ребенок в семье и обществе.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с предметным и социальным окружением.

3. Речевое развитие:

- звуковая культура речи;
- связная речь.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- конструктивно – модельная деятельность.

5. Физическое развитие:

- обратить внимание в целом на физическое развитие детей, укрепление и охрану их здоровья, повышение интереса детей к участию в подвижных и спортивных играх, повышение двигательной активности в целом.

В 2023 году Детскому саду предстоит пересмотр тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Таблица 4

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных

	деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1.5. Организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная образовательная программа реализуется в соответствии с направлениями развития: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое». Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей; опыты и экспериментирование.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного

образования. С содержанием Основной образовательной программы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад можно ознакомиться на официальном сайте учреждения. Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями нормами Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). Нагрузка распределена с учетом индивидуально – психологических особенностей детей.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Администрация Детского сада, штат педагогических работников и специалистов укомплектован на 92,9%.

Сравнительный анализ качества кадрового обеспечения Детского сада за 2018 – 2022 года

Таблица 5

Показатели	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	31 человек	26 человек	26 человек	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 24,2%	20 человек/ 64,5%	15 человек/ 57,7 %	18 человек/ 69,2 %	16 человек/ 61,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	17 человек/ 51,5%	16 человек/ 51,6%	13 человек/ 50 %	15 человек/ 57,7 %	16 человек/ 61,5%

образование педагогической направленности (профиля)					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 9,1%	11 человек/ 35,5%	11 человек/ 42,3%	8 человек/ 30,8%	10 человек/ 38,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /15,2%	9 человек/ 29,03%	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 19,2%	10 человек/ 38,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 57,6%	15 человек/ 48,4%	13 человек/ 50%	12 человек/ 46,2%	12 человек/ 46,2%
Высшая	7 человек/ 21,2%	6 человек/ 19,4%	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 26,9%
Первая	12 человек/ 36,4%	9 человек/ 29,03%	6 человек/ 23,1%	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 19,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 24,2%	9 человек/ 29,03%	9 человек/ 34,6%	6 человек/ 23,1%	8 человек/ 30,8%
До 5 лет	7 человек/ 21,2%	9 человек/ 29,03%	8 человек/ 30,8%	5 человек / 19,2%	8 человек/ 30,8%
Свыше 30 лет	1 человек/ 3,03%	0 человек / 0 %	1 человек/ 3,8 %	1 человек/ 3,8 %	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,1%	4 человека/ 12,9%	4 человека/ 15,4%	5 человек/ 19,2%	7 человек/ 26,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9,1%	2 человека/ 6,5%	1 человек/ 3,8%	3 человека/ 11,5%	2 человека/ 7,7%

Ежегодно согласно утвержденному графику педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, круглые столы.

В 2022 году административно – управленческий персонал и педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Антикоррупционные стандарты поведения», НОЦ «Институт непрерывного образования» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 18 ч., 1 человек;
- «Оказание первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях», ККИПКРО, 40 ч., 2 человека;
- «Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», ООО «Инфоурок», 72 ч., 1 человек;
- «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», ООО «Инфоурок», 72 ч., 1 человек;
- «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», ККИПКРО, 72ч., 1 человек;
- «Навыки оказания первой помощи», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 1 человек;
- «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ККИПКПРО, 72 ч., 1 человек;
- «Развитие творческого мышления дошкольников и младших школьников по ФГОС на базе теории решения изобретательских задач», ЦООВФ «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч., 2 человека;
- «Основы финансовой грамотности для дошколят», МПАДО, 16 ч., 1 человек;
- «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», ККИПКПРО, 72 ч., 1 человек;
- «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», МКУ «ЦОМ ГО, ЧС и ПБ», 72ч., 1 человек.

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов, воспитателей по «Познавательному», «Социально - коммуникативному», «Речевому», «Художественно – эстетическому», по работе с детьми раннего возраста.

Детский сад является научно – внедренческой площадкой кафедры психологии детства ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (договор № 11-12/17 от 11.12.2017г.) по совместной реализации проекта «Пути и способы

обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» (руководитель к.п.н., доцент Груздева О.В.), проектной идеей которого является разработка технологии и программы индивидуально – ориентированного развития и обучения детей дошкольного возраста. В рамках которого с педагогами детского сада проводятся консультации, семинары по организации: предметной образовательной среды учреждения способствующей развитию и проявлению индивидуальных особенностей ребенка; развивающе – коррекционного воздействия педагогов по всем разделам и областям образовательной программы подчеркивая развитие личностной индивидуальности детей и способствующего развитию детей; образовательной деятельности, организованной согласно принципам индивидуально – личностного подхода активизирующее возможности психики и поведения детей, в том числе с разными образовательными потребностями и возможностями.

Процедура аттестации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) и локальными актами образовательного учреждения. Процедуру аттестации в 2022 году прошли 4 педагога: 2 воспитателя на «высшую квалификационную категорию», 2 воспитателя на «первую квалификационную категорию».

В 2022 году сотрудники образовательного учреждения приняли участие в XXIV Международной научно – практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях», подготовили материалы статьи «О единстве воспитательной деятельности образовательных организаций и семьи».

Детский сад в 2022 году внедрил в свою работу целевую модель наставничества, утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад, назначены наставники, сформированы наставнические пары:

Год	Наставники	Наставляемые
2022	4 педагога / 15,4% (от общего количества педагогических работников)	6 педагогов / 23,1% (от общего количества педагогических работников)

Результаты данной деятельности будут проанализированы на итоговом педагогическом совете детского сада в мае 2023 года, отмечены лучшие

практики наставничества, учтены замечания и предложения, скорректирована дальнейшая работа в данном направлении.

1.7. Качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В нашем Детском саду имеются учебно – методические пособия, наглядно – демонстрационный материал, который является постоянно развивающим инструментом профессиональной деятельности. Работа над совершенствованием которых постоянно ведется. Подробный перечень методического материала представлен в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

Библиотечный фонд является составной частью методической службы. Он располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса также включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, ведется блог в социальной сети ВК.

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно – методическая и художественная литература, учебно – наглядные пособия для обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Ежегодно фонд

пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

1.8. Качество материально-технической базы

МБОУ СШ № 133 структурное подразделение Детский сад обладает материально – техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности и успешного освоения воспитанниками образовательной программы.

За Детским садом закреплены объекты собственности (земельный участок, здания (1983 года постройки, после капитального ремонта 2008г.), оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В Детском саду оборудованы 12 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, спортивная площадка на территории, групповые прогулочные участки, экспериментально – опытный участок (огород), метеостанция. Ежегодно проводится обследование и составление актов – разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование инвентарь для организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно – гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно – гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения, объектовые станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно – технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны,

запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ОП № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», системы доступа (видеодомофоны) на территорию. Согласно плана систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В Детском саду оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Оказания первичной медико – санитарной помощи детям осуществляется КГБУЗ «Красноярской межрайонной детской больницы № 4». Медицинские работники совместно с работниками Детского сада участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Информационно – образовательная среда Детского сада включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), а также компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

В Детском саду созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео – конференциях, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации и повышения квалификации в установленном порядке.

Электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим требованиям законодательства в сфере образования, является страничка на сайте Организации. На страничке оперативно размещаются все необходимые материалы, имеются электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

1.9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад проводится ВСОКО ДО. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, оценочные карты, создана экспертная группа.

Исходя из положения по ВСОКО содержание процедуры включает в себя оценку показателей:

- Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Развивающая предметно – пространственная среда;
- Кадровые условия;
- Финансовые условия;
- Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Педагогическим коллективом проводится работа по результатам оценки показателей «Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

«Развивающая предметно – пространственная среда» по результатам оценки обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: центры активности во всех группах представлены в необходимом количестве, но их наполнение не во всех группах соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: к центрам активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Центры уединения, функционируют не во всех возрастных группах, на данный показатель педагогам стоит обратить внимание и предусмотреть размещение данного центра в помещении группы.

Педагогам так же следует обратить внимание на отражение в группах социокультурных и климатических особенностей Красноярского края.

Насыщенность среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается», так как в группах не все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования

представлений об окружающем мире и основах наук.

В группах детского сада ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря.

Полифункциональность и трансформируемость пространства групповых помещений выражена незначительна, так как не во всех группах имеются мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать, мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами – заместителями, предметы для временного зонирования, которые дети могут использовать.

Вариативность среды групповых помещений по результатам оценки подтверждается: групповые пространства имеют по 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми, а также разнообразные игры, игрушки и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда детского сада доступна для воспитанников, мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр и свободной деятельности, так и при организованной образовательной деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается»: мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников.

Педагогам детского сада следует обратить внимание на показатель «Креативность оформления игрового пространства группы», так как нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство группы/ прогулочного участка зонировано только с помощью стационарной мебели, малых архитектурных форм.

Показатели «Кадровые условия» при укомплектованности педагогических кадров на 92,9%, уровень высшего профессионального образования педагогической направленности (профиля) составляет 61,5%, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 38,5%.

Прошли аттестацию на квалификационную категорию 46,2% педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 26,9% педагогов, первую 19,2%.

Необходимо улучшить работу по обогащению и распространению своего педагогического опыта на уровне района, города, края, федеральном уровне, мотивируя к участию педагогов в различных форумах, конференциях, профессиональных конкурсах.

В Детском саду с целью профессиональной поддержки педагогических кадров предусмотрено знакомство с образовательной программой, обсуждение вопросов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями), регулярно проводятся совещания с руководителем и методические часы по обсуждению текущей работы, дальнейших перспективах развития образовательного учреждения, повышению квалификации педагогов, обмену опытом.

Функционирует методический кабинет где можно поработать с учебно – методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы. Подобрать дидактический материал для образовательной деятельности с детьми. Имеется возможность для профессионального развития посредством глобальной сети Интернет, прохождению дистанционных курсов повышения квалификации, участию в других мероприятиях дистанционного формата. Руководством детского сада поддерживается желание сотрудников принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах.

Показатель «Финансовые условия» критерий «Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы» «скорее подтверждается»: имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники; администрация организации взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.); каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению собственной заработной платы; выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственного – общественного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.

По критерию «Проведение мониторинга уровня заработной платы работников» информация о размерах среднемесячной заработной платы по

должностям работников организации собирается регулярно и обобщается 1 – 2 раза в год по инициативе руководителя детского сада. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников.

Критерий «Расходы на средства обучения и воспитания» «скорее подтверждается»: расходы обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования; интересы, потребности и пожелания родителей (законных представителей) и педагогов изучаются, учитываются при планировании расходов при наличии финансовых возможностей.

Критерий «Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности», «скорее подтверждается»: администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников; отбираются дополнительные профессиональные программы, по которым планируется обучение работников, с точки зрения эффективности программ и последующего рационального использования кадрового ресурса с учётом приобретенных работниками компетенций.

С целью оценки показателя «Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников» было проведено анкетирование по выявлению удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством. Были получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие:

Таблица 6

2019	2020	2021	2022
195 человек (62%)	129 родителей (40,4 %)	178 человек (58,4%)	213 (71,5%)

1. На шкале от 1 до 5 отметьте степень своей удовлетворённости от: Пребывания ребёнка в детском саду:

Таблица 7

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	-	0,51% (1 ответ)	17,43% (34 ответа)	81,53% (159 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10 % (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	7,3% (13 ответов)	5,1% (9 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)

2022	0,5% (1 ответ)	0,9% (2 ответа)	0,9% (2 ответа)	3,8% (8 ответов)	17,8% (38 ответов)	76,1% (162 ответа)
------	-------------------	--------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Взаимодействия с персоналом Детского сада:

Таблица 8

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	1,02% (2 ответа)	0,51% (1 ответ)	15,89% (31 ответ)	82,05% (160 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10% (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	6,7% (12 ответов)	2,8% (5 ответов)	19,7% (35 ответов)	70,8% (126 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0	0,9% (2 ответа)	3,8% (8 ответов)	15,5% (33 ответа)	79,3% (169 ответов)

Качества образовательных услуг:

Таблица 9

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	0,51% (1 ответ)	3,10% (6 ответов)	25,38% (49 ответов)	70,46% (136 ответов)
2020	-	-	-	1,6% (2 ответа)	12 % (15 ответов)	86 % (112 ответов)
2021	0	7,3% (13 ответов)	0,6% (1 ответ)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	2,3% (5 ответов)	4,7% (10 ответов)	23,5% (50 ответов)	68,5% (146 ответов)

Качества медицинского обслуживания:

Таблица 10

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	-	2,06% (4 ответа)	22,16% (43 ответа)	75,25% (146 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	1,6 % (2 ответа)	11,6 % (15 ответов)	86,1 % (111 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	9% (16 ответов)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	61,8% (110 ответов)

2022	0	0,5% (1 ответ)	2,8% (6 ответов)	6,1% (13 ответов)	20,7% (44 ответа)	70% (149 ответа)
------	---	-------------------	---------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Качества питания:

Таблица 11

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	-	0,51% (1 ответ)	3,09% (6 ответов)	23,71% (46 ответов)	72,68% (141 ответ)
2020	-	-	-	1,5 % (2 ответа)	13,1 % (17 ответов)	85,4 % (110 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	7,3% (13 ответов)	9% (16 ответов)	28,7% (51 ответ)	54,5% (97 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	3,8% (8 ответов)	12,2% (26 ответов)	26,8% (57 ответов)	56,3% (120 ответов)

Обеспечения безопасности детей:

Таблица 12

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	1,03% (2 ответа)	2,07% (4 ответа)	2,07% (4 ответа)	26,94% (52 ответа)	67,87% (131 ответ)
2020	-	2,3 % (3 ответа)	-	1,5 % (2 ответа)	20% (26 ответов)	76, 2 % (98 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	1,1% (2 ответа)	6,2% (11 ответов)	21,9% (39 ответов)	70,2% (125 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	1,4% (3 ответа)	4,2% (9 ответов)	14,6% (31 ответ)	26,3% (56 ответов)	51,6% (110 ответов)

Оздоровительной работы:

Таблица 13

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,52% (1 ответ)	1,04% (2 ответа)	5,20% (10 ответов)	27,08% (52 ответа)	66,14% (127 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	4 % (4 ответа)	16,2 % (21 ответ)	78,4 % (102 ответа)
2021	1,1% (2 ответа)	1,1% (2 ответа)	1,7% (3 ответа)	11,8% (21 ответ)	30,3% (54 ответа)	53,9% (96 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	0,5% (1 ответ)	2,8% (6 ответов)	11,3% (24 ответа)	20,2% (43 ответа)	63,4% (135 ответов)

Профессионализма педагогов:

Таблица 14

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,51% (1 ответ)	0,51% (1 ответ)	1,55% (3 ответа)	14,50% (28 ответов)	82,90% (160 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	5,4 % (7 ответов)	97,9 % (119 ответов)
2021	0	0	0,6% (1 ответ)	8,4% (15 ответов)	20,8% (37 ответов)	70,2% (125 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	2,3% (5 ответов)	13,1% (28 ответов)	83,1% (177 ответов)

Материально-технической базой Детского сада:

Таблица 15

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	0,60% (1 ответ)	3,65% (6 ответов)	12,80% (21 ответ)	39,63% (65 ответов)	43,29% (71 ответ)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	5 % (6 ответов)	12,4 % (16 ответов)	-	81,9 % (106 ответов)
2021	0,6% (1 ответ)	6,7% (12 ответов)	4,5% (8 ответов)	16,9% (30 ответов)	31,5% (56 ответов)	39,9% (71 ответ)
2022	2,3% (5 ответов)	0,5% (1 ответ)	4,7% (10 ответов)	15% (32 ответа)	32,4% (69 ответов)	45,1% (96 ответов)

Работой администрации Детского сада:

Таблица 16

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2019	-	1,03% (2 ответа)	2,57% (5 ответов)	8,76% (17 ответов)	33,50% (65 ответов)	54,12% (105 ответов)
2020	-	0,7 % (1 ответ)	2,3 % (3 ответа)	4% (5 ответов)	12,4 % (16 ответов)	80,6 % (75 ответов)
2021	0	8,4% (15 ответов)	1,1% (2 ответа)	8,4% (15 ответов)	22,5% (40 ответов)	59,6% (106 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	1,9% (4 ответа)	2,3% (5 ответов)	5,2% (11 ответов)	22,5% (48 ответов)	66,2% (141 ответ)

2. Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях детского сада?

Таблица 17

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Да, в качестве зрителя/слушателя	65,64% (128 ответов)	69 % (89 ответов)	55,1% (98 ответов)	54 % (115 ответов)
С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении	28,20% (55 ответов)	27 % (35 ответов)	32% (57 ответов)	34,7% (74 ответа)
Нет	6,15% (12 ответов)	4% (5 ответов)	12,9% (23 ответа)	11,3% (24 ответа)

3. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада:

Таблица 18

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Да	53,92% (103 ответа)	47 % (61 ответ)	46,6% (83 ответа)	43,2% (92 ответа)
Нет	9,94% (19 ответов)	12 % (16 ответов)	11,2% (20 ответов)	7% (15 ответов)
Затрудняюсь ответить	36,12% (69 ответов)	40% (52 ответа).	42,1% (75 ответов)	49,8% (106 ответов)

4. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

Таблица 19

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Состоять в родительском комитете, Совете учреждения	6,46% (13 ответов)	11 % (14 ответов);	6,7% (12 ответов)	4,2% (9 ответов)
Выполнять посылы педагогов	69,65% (140 ответов)	78 % (101 ответ)	65,7% (117 ответов)	62,9% (134 ответа)
Принимать участие в образовательном процессе (участвовать в праздниках, образовательной деятельности)	23,88% (48 ответов)	27 % (35 ответов);	23% (41 ответ)	27,7% (59 ответов)
Другое (напишите):	0,99% (2 ответа)	1,6 % (2 ответа)	4,5% (8 ответов)	5,2% (11 ответов)

5. Устраивает ли Вас режим работы детского сада?

Таблица 20

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Да	98,94% (188 ответов)	98 % (127 ответов)	97,8% (174 ответа)	98,1% (209 ответов)
Нет	1,05% (2 ответа)	2 % (2 ответа)	1,1% (2 ответа)	0,9% (2 ответа)

Предложения:	-	Предлагаю изменить режим работы – 9.00 – 21.00	1,1% (2 ответа) - До 8 было бы идеально); - Мой график работы 10.00-20.00, 2/2, без праздничных и выходных дней, поэтому график работы для меня очень не удобный.	0,9% (2 ответа): - хотелось бы, чтобы можно было приводить ребенка до 9 часов, а не до 8; - с 07.00 до 20.00.
--------------	---	--	--	--

6. Нужны ли дополнительные услуги в Детском саду?

Таблица 21

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Нет, достаточно основного содержания	52,3% (102 ответа)	42% (54 ответа)	37,1% (66 ответов)	60,1% (128 ответов)
Да, нужны кружки (футбол, танцы, английский язык и т.п.)	44,7% (93 ответа)	58 % (75 ответов)	62,9% (112 ответ)	19,7% (42 ответа)

7. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы желаете пользоваться?

Таблица 22

Варианты ответов	2019	2020	2021	2022
Информационный стенд	16,40% (72 ответа)	14,5% (41 ответ)	12,8% (47 ответов)	26,8% (57 ответов)
Родительские собрания	16,40% (72 ответа)	22,3 % (63 ответа)	14,5% (53 ответа)	34,7% (74 ответа)
Личное общение с воспитателем	28,70% (126 ответов)	19,9% (56 ответов)	26,5% (97 ответов)	51,2% (109 ответов)
Официальный сайт образовательного учреждения	8,42% (37 ответов)	10,6% (30 ответов)	13,4% (49 ответов)	16% (34 ответа)
Электронная почта Детского сада	3,18% (14 ответов)	3,2% (9 ответов)	1,1% (4 ответа)	6,6% (14 ответов)
Группа в социальной сети	26,87% (118 ответов)	29,1 % (82 ответа)	31,2% (114 ответов)	64,3% (137 ответов)
Другое	-	0,4 % (1 ответ) – видеорекамеры	0,5% (2 ответов)	4 ответа – камеры, вайбер, ватсап, мессенджеры

По результатам анкетирования 2022 года наблюдается повышение по сравнению с 2021 годом степени удовлетворенности родителей по многим показателям, предполагаем, что это связано со снятием ограничений и профилактическими мероприятиями новой коронавирусной инфекции, и

вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В дальнейшей своей работе предстоит проанализировать все показатели оценки качества дошкольного образования, учесть те критерии, которые можем улучшить в своей деятельности по всем показателям, с целью повышения качества дошкольного образования и соотнести их с показателями мониторинга качества дошкольного образования.

В 2023 году оценку следует провести с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, а также с учетом методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества дошкольного образования.

8. Результаты анализа показателей деятельности

2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человека/ 97,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 61,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 38,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 46,2%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 26,9%
1.8.2	Первая	5 человек/ 19,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 30,8%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 30,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 26,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 89,7%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11,6 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

9. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую профессиональную подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В сравнении с предыдущими периодами наблюдается увеличение количества детей за счет появления групп по присмотру и уходу, и увеличение числа педагогов со стажем работы менее 5 лет и возрастом до 30 лет, что вносит свои коррективы в планирование и организацию работы на предстоящий период.

По результатам оценки степени удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством наблюдается повышение удовлетворенности по многим показателям, предполагаем, что это связано с отменой запрета на проведение мероприятий в детском саду с участием родителей (законных представителей), и проводимой коллективом детского сада работой в данном направлении.

В перспективах педагогическим коллективом были определены задачи:

– повысить качество дошкольного образования в рамках перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования и с учетом мониторинга качества дошкольного образования;

– проанализировать и пополнить материально – техническую базу детского сада, в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.