

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 133»**

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 16. Тел./ факс (8-391) 247-31-31
e-mail: sch133@mailkrsk.ru, web-сайт: <https://school133krsk.gosuslugi.ru>
ОКПО 55582451, ОГРН 1022402143940, ИНН/КПП 2463021234/246301001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 133 структурного
подразделения Детский сад
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 133
Глассон Т.В.

« 15 » апреля



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 133»
структурного подразделения Детский сад
за 2024 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад
Адрес юридический	660130, Россия, г. Красноярск, ул.Гусарова, д.16.
Адрес фактический	660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, д. 24
Телефон	Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98
Электронная почта	e-mail: school133_dou@mail.ru
Сайт	Web-сайт: https://school133krsk.gosuslugi.ru/
Руководитель организации	Глассон Татьяна Вазиховна, директор школы
Руководитель структурного подразделения	Барановская Светлана Викторовна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Лицензия на образовательную деятельность	Сери 24Л01 № 0006697 Приказ № 177/1-18-02 от 04.04.2019

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977) «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Роспотребнадзора от 07.07.2020г. № 379 Об утверждении Обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста;
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ от 7 марта 2023 г.).
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной

образовательной программой дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ (по состоянию на 21 июля 2023 г.);

- Письмо Министерства просвещения России от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014г.;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025г.;
- Устав МБОУ СШ № 133;
- Программа развития МБОУ СШ № 133.
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад.

Основными видами деятельности Учреждения являются: 1) реализация образовательной программы дошкольного образования; 2) присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад посещают 353 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста /от 1,5 до 3 лет/ - 70 ребенка;
- 2 младшие группы /от 3 до 4 лет/ - 54 ребенка;
- 3 средние группы /от 4 до 5 лет/ - 76 детей;
- 2 старшие группы /от 5 до 6 лет/ - 50 детей;
- 1 разновозрастная группа /от 5 до 7 лет/ - 25 детей.
- 1 подготовительная группа /от 6 до 7 лет/ - 28 детей.
- 2 группы по присмотру и уходу /от 1,5 до 7 лет/ - 50 детей.

Динамика фактической численности детей в возрасте от полутора до семи лет составила:

Таблица 2

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Группы общеразвивающей направленности из них:	301	296	288	302	304	303
дети – инвалиды	2	1	1	0	0	0
от 1 года до 3-х лет	19	38	66	66	69	70
кратковременного пребывания	23	23	13	8	4	3
Группы по присмотру и уходу	-	-	-	56	51	50
Всего:	324	319	301	358	355	353

Наблюдается увеличение численности детей групп общеразвивающей направленности (в том числе детей групп раннего возраста), и уменьшение количества детей групп кратковременного пребывания.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад.

Родители выражают высокую удовлетворенность пребыванием ребенка в детском саду, реализуемой образовательной программой, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, 73,6% (128 ответов) родителей (законных представителей) отметили, что достаточно основного содержания. Чаще всего среди дополнительных услуг родители (законные представители) указывают: логопед. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей в детском саду, включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: патриотическом, духовно – нравственном, социальном, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, эстетическом. В данной работе учитываются индивидуальные особенности детей, используются разнообразные формы и методы, осуществляется взаимодействие педагогов и родителей, сотрудничество с социальными партнерами.

1.3. Системы управления организации

Основой системы управления МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад является разработанный план управленческой деятельности. Руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя структурного подразделения по хозяйственной части,

заместитель руководителя структурного подразделения и старший воспитатель осуществляют управленческую деятельность на основе Устава. В 2024 году управленческая и педагогическая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- Совершенствование системы организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Полноправными участниками системы управления Детского сада являются общественные советы и комитеты:

- Педагогический совет;
- Творческие рабочие группы;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский совет;
- Родительское собрание.

Особое внимание в решении педагогических задач отводится коллегиальному органу – педагогическому совету, осуществляющему свою деятельность на основе «Положения о Педагогическом совете», Устава и годового плана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата Детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. В течение года были успешно реализованы направления, требующие принятия управленческого решения: созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые дополнительные учебные отпуска педагогам, постоянно обновлялся фонд методической литературы, благоустройство территории, совершенствуется материально – техническая база за счет обновления мебели, ТСО; произведен анализ доступности среды. Таким образом, управленческая работа была направлена на повышение качества образования в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2024 году детский сад продолжил работу по использованию электронного документооборота в системе управления организацией.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Для организации образовательной деятельности в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад разработана Образовательная

программа дошкольного образования педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами, и учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке РФ (русском). Реализуемая образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад направлена на является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. стандарта дошкольного образования педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Анализ результатов проведенного мониторинга образовательного процесса проводился по индивидуальным картам развития, которые разработаны согласно требований ФГОС ДО и образовательной программе

структурного подразделения. Система оценки уровней развития и освоения ребенком образовательной программы, проводится по всем направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

По результатам педагогического мониторинга были получены следующие данные:

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год

Таблица 3

Группы Уровни	Направления развития				
	Социально – коммуникативное	Речевое	Познавательное	Художественно – эстетическое	Физическое
	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
Высокий уровень освоения образовательной программы	175/ 63,5%	134/ 48,5%	138/ 50%	133/ 48,2%	185/ 67%
Достаточный уровень освоения образовательной программы	83/ 30%	92/ 33,3%	99/ 35,9%	113/ 40,9%	71/ 25,7%
Недостаточный уровень освоения образовательной программы	18/ 6,5%	50/ 18,2%	39/ 14,1%	30/ 10,9%	20/ 7,3%

КГ – конец учебного года (май 2024 года), обследуемых детей- 276 человек

Анализ результатов мониторинга на конец 2023 – 2024 учебного года показывает положительную динамику во всех возрастных группах в освоении образовательной программы МБОУ СШ №133 структурного подразделения Детский сад.

В 2024 году педагогами продолжилась работа по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, еженедельно проводится церемония поднятия флага Российской Федерации.

Формы организуемой работы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1.5. Организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса определяется согласно основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в

каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность рассчитан на пять возрастных групп:

- группа раннего возраста /от 1,5 до 3 лет/
- младшая группа /от 3 до 4 лет/
- средняя группа /от 4 до 5 лет/
- старшая группа /от 5-6 лет/
- подготовительная группа /от 6 до 7 лет/

Продолжительность образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями нормами Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). Нагрузка распределена с учетом индивидуально – психологических особенностей детей.

Организация деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы детского сада осуществляется в различных формах утром и вечером.

Образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности. Во всех группах в середине каждого занятия проводятся физкультурные минутки, перерывы между занятиями – 10 минут. В группе детей младшего и старшего дошкольного возраста занятия планируется во второй половине дня преимущественно продуктивного и двигательного характера.

Во всех возрастных группах начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00.

Недельная нагрузка, в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 составляет:

- в группе раннего возраста – 10 занятий (100 мин.) в неделю, длительность одного занятия 10 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузке не более 20 мин.;
- в младшей группе – 10 занятий (150 мин) в неделю, длительность одного занятия 15 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузке не более 30 мин.;

- в средней группе – 10 занятий (200 мин) в неделю, длительность одного занятия 20 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузке не более 40 мин.;
- в старшей группе 13 занятий (325 мин) в неделю, длительность одного занятия 25 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузке не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе – 13 занятий (390 мин) в неделю, длительность одного занятия 30 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузке не более 90 мин.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 и образовательной программы занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, для детей 4 – 7 лет, один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично проводится на открытом воздухе (в дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале).

Таблица 5

Перечень основных занятий																	
Приоритетные направления образовательных областей	Виды детской деятельности		Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			1,5 – 3 лет (занятия)			3–4 года (занятия)			4–5 лет (занятия)			5–6 лет (занятия)			6–7 лет (занятия)		
			нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Самообслуживание, элементарный бытовой труд, действия с бытовыми предметами – орудиями, игровая, общение со взрослыми и сверстниками		Реализуется через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и различные виды образовательной деятельности														
Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность/ Предметная, экспериментирование	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Образовательная область «Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Восприятие художественной литературы		Реализуется в режимных моментах, интегрировано в различные виды образовательной деятельности.														
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Лепка	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18
		Аппликация		2	18		2	18		2	18		2	18			
	Конструирование		Реализуется в самостоятельной деятельности детей, интегрировано в различные виды образовательной деятельности.									1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Физическая культура»	Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Двигательная деятельность		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:			10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	468

В летний период вся деятельность максимально выносятся на свежий воздух, где проводятся, согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), увеличивается время прогулок. В этот период проводятся только занятия художественно – эстетического направления и физического развития.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Администрация Детского сада, штат педагогических работников и специалистов укомплектован на 82%.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения Детского сада за 2020 – 2024 года

Таблица 6

Показатели/ год	2020	2021	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	26 человек	26 человек	27 человек	23 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 57,7 %	18 человек/ 69,2 %	16 человек/ 61,5%	16 человек/ 59,3%	13 человек/ 56,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50 %	15 человек/ 57,7 %	16 человек/ 61,5%	12 человек/ 44,4%	9 человек/ 39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 42,3%	8 человек/ 30,8%	10 человек/ 38,5%	11 человек/ 40,7%	9 человек 39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 19,2%	10 человек/ 38,5%	10 человек/ 37,1%	5 человек 21,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 50%	12 человек/ 46,2%	12 человек/ 46,2%	11 человек/ 40,7%	11 человек 47,8%
Высшая	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 26,9%	6 человек/ 22,2%	7 человек 30,4%
Первая	6 человек/ 23,1%	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 19,2%	5 человек/ 18,5%	4 человека 17,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 34,6%	6 человек/ 23,1%	8 человек/ 30,8%	6 человек/ 22,2%	9 человек 39,1%

До 5 лет	8 человек/ 30,8%	5 человек / 19,2%	8 человек/ 30,8%	6 человек/ 22,2%	9 человек 39,1%
Свыше 30 лет	1 человек/ 3,8 %	1 человек/ 3,8 %	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 15,4%	5 человек/ 19,2%	7 человек/ 26,9%	7 человек/ 25,9%	6 человек 26,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,8%	3 человека/ 11,5%	2 человека/ 7,7%	1 человек/ 3,7%	1 человек 4,3%

Ежегодно согласно утвержденному графику педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, круглые столы.

В 2024 году административно – управленческий персонал и педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 16 ч.

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП», 16 ч.

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП», 72ч.

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», 16ч.

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы», 16 ч.

ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», 20 ч.

ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, Санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч.

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Центр переподготовки и повышения квалификации Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», «Теоретические и практические аспекты восстановительных медиативных технологий в образовательных организациях», 72 ч.

г.Екатеринбург, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании.», тема «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой», онлайн обучение, 36 ч.

Красноярский краевой институт развития образования, тема «Организация образовательной деятельности в контексте федерального образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы (Игра как форма жизнедеятельности)», 72 ч, 2 человека.

г. Екатеринбург, Всероссийский форум педагоги России-инновации в образовании. Тема: Психология формирования развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации, 36 ч, 3 человека.

Красноярский краевой институт развития образования, тема «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 72 ч.

Красноярский краевой институт развития образования «Оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровья в образовательных организациях (очно) с 03.12. по 07.12.2024г, 40ч, 2 человека.

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов, воспитателей по направлениям «Развитие начал технического образования дошкольников», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников», «Индивидуализация образовательного процесса», «Развитие самостоятельной деятельности детей», «Воспитание Красноярских дошкольников», представляют опыт своей работы.

Процедура аттестации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 N 73696). Процедуру аттестации в 2024 году прошли 3 педагога: 1 воспитателя на «первую квалификационную категорию», 2 воспитателя на «соответствие занимаемой должности».

В 2024 году сотрудники образовательного учреждения приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- Марафон педагогических практик. Вебинар «Особенности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе в детском саду."
- Форум Педагоги России «Знаток использования цифровой среды при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений», Образовательный курс 4 часа.
- Форум Педагоги России «Методика и дидактика работы с цифровым интерактивным классом», образовательный курс 4 часа
- Семинар-практикум в качестве стажировочной площадки «Первые шаги в реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим

будущих инженеров»;

- ГПБ МБДОУ № 312 семинар «Образовательный проект в рамках реализации Программы; технология образовательного мероприятия»
- ГПБ МБДОУ № 139 семинар-практикум «Современные форматы просвещения родителей ДОО»
- ГПБ по инклюзии МБДОУ № 206
- ГПБ по теме «Разработка модели управления деятельностью педагогов по восстановлению законопослушных участников дорожного движения и предупреждению ДТП с участием детей» МБДОУ № 206
- ГПБ по теме «Разработка инженерного листа» МБДОУ № 312
- Семинар-практикум «Разработка лекций – гайдов по запросу родителей» МБДОУ № 139
- ГПБ МБДОУ № 235 открытое мероприятие «Просвещение родителей с помощью видеороликов и учебно-методического сопровождения: трудности и пути решения»
- Семинар «Парциальные программы, современные образовательные технологии, методы, приемы как средство формирования основ социальной грамотности в ДОО, формирования идентичности» МБДОУ № 325
- Городской Фестиваль дошкольного образования.
- Вебинар. ФОП ДО: подбор инструментария для реализации образовательных задач
- Телемост «Реализуем ФОП ДО: предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте»
- Всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании»
- Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»
- Этнографический диктант «30 лет конституции России – проверь себя»
- Разработка экскурсии к памятнику герою Советского союза В.П.Мирошниченко, ко Дню Победы. Опыт работы: Современные формы работы с семьёй» на базе МБОУ №90

Детский сад в 2024 году продолжил работу по внедрению целевую модель наставничества, согласно Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад, назначены наставники, сформированы наставнические пары:

Таблица 7

	Наставники	Наставляемые
2022	4 человека / 15,4%	6 человек / 23,1%
2023	6 человек / 22,2%	9 человек / 33,3%
2024	5 человек / 20%	7 человек / 28 %

% - от общего количества педагогических работников

В наставническую деятельность в 2024 году было вовлечено меньше педагогических работников, чем в 2023 года. Реализуемая модель наставничества показала положительные результаты. Лучшие практики наставничества будут проанализированы и отмечены на итоговом педагогическом совете детского сада в мае 2025 года, работа в данном направлении будет продолжена.

1.7. Качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В нашем Детском саду имеются учебно – методические пособия, наглядно – демонстрационный материал, который является постоянно развивающим инструментом профессиональной деятельности. Работа над совершенствованием которых постоянно ведется. Подробный перечень методического материала представлен в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

Библиотечный фонд является составной частью методической службы. Он располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методические пособия, демонстрационный и наглядный материал по основным направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом Письма Министерства просвещения России от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса также включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад с органами, осуществляющими управление в

сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, ведется блог в социальной сети ВК.

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал, учебно – методическая и художественная литература, учебно – наглядные пособия для обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

1.8. Качество материально-технической базы

МБОУ СШ № 133 структурное подразделение Детский сад обладает материально – техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности и успешного освоения воспитанниками образовательной программы.

За Детским садом закреплены объекты собственности (земельный участок, здания (1983 года постройки, после капитального ремонта 2008г.), оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В Детском саду оборудованы 12 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, спортивная площадка на территории, групповые прогулочные участки, экспериментально – опытный участок (огород), метеостанция. Ежегодно проводится обследование и составление актов – разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование инвентарь для организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно – гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно – гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения, объектовые станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно – технического минимума, проводится

инструктаж, тренировочные эвакуации. В 2023 году в здании детского сада проведена замена системы оповещения о пожаре: кабелей, датчиков и т.д.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ОП № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», системы доступа (видеодомофон) на территорию. Согласно плана систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В Детском саду оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Оказания первичной медико – санитарной помощи детям осуществляется КГБУЗ «Красноярской межрайонной детской больницы № 4». Медицинские работники совместно с работниками Детского сада участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Информационно – образовательная среда Детского сада включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), а также компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

В Детском саду созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео – конференциях, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации и повышения квалификации в установленном порядке.

Электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим требованиям законодательства в сфере образования, является сайт Организации. На котором своевременно размещаются все необходимые материалы, имеются электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

1.9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ № 133 структурном подразделении Детский сад проводится ВСОКО ДО. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, оценочные карты, создана экспертная группа. Исходя из положения по ВСОКО содержание процедуры включает в себя оценку показателей:

- Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Развивающая предметно – пространственная среда;
- Кадровые условия;
- Финансовые условия;
- Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Результаты оценки Психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были получены следующие.

1. Социально – коммуникативное развитие:

- Взаимодействие сотрудников с детьми: в возрастных группах «Смородинка», «Малинка», «Брусника», «Вишенка», «Ежевика», «Голубика», «Облепишка» - данный показатель реализуется на высоком уровне. Более 70% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Калинка», «Рябинка», «Черника», «Земляника», «Клубника» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Большой процент критериев педагогами не реализуются.

- Социально-личностное развитие ребенка:

В возрастных группах «Брусника», «Вишенка», «Смородинка», «Рябинка», «Ежевика», «Голубика», «Облепишка», «Малинка» - данный показатель реализуется на высоком уровне. Более 70% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Калинка», «Клубника», «Земляника», «Черника» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Большой процент критериев педагогами не реализуются.

- Игровая деятельность:

В возрастных группах «Вишенка», «Смородинка», «Ежевика», «Голубика», - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 65% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Брусника», «Рябинка», «Малинка», «Калинка», «Черника», «Земляника», «Клубника», «Облепиха» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Большой процент выполнения критериев выполнения педагогами не подтверждается.

2. Познавательное развитие:

- Развитие ребенка в конструктивной деятельности:

В возрастных группах «Брусника», «Голубика», «Вишенка» - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 60% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Смородинка», «Рябинка», «Малинка», «Калинка», «Ежевика», «Черника», «Земляника», «Клубника» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Большой процент критериев педагогами не реализуются. Требуется детальная проработка педагогами данных групп показателей оценки для дальнейшей работы с детьми и реализации данного показателя в полном объеме.

- Развитие мышления, элементарных математических представлений:

В возрастных группах «Вишенка», «Смородинка», «Малинка», «Калинка», «Ежевика», «Голубика», «Облепиха», «Брусника» - данный показатель реализуется на высоком уровне. Более 70% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Рябинка», «Черника», «Земляника», «Клубника» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Требуется детальная проработка программного материала по ознакомлению детей с данным разделом.

- Развитие элементарных естественнонаучных представлений:

В возрастных группах «Брусника», «Вишенка», «Смородинка», «Рябинка», «Ежевика», «Голубика», «Облепиха» - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 60% - показателей выполняются в полном объеме.

В возрастных группах «Малинка», «Черника», «Земляника», «Клубника», «Калинка» - данный показатель реализуется очень слабо. Требуется детальная проработка программного материала по ознакомлению детей с данным разделом и расширению их кругозора по данному разделу.

- Развитие экологической культуры:

В возрастных группах «Брусника», «Вишенка», «Смородинка», «Ежевика» - данный показатель реализуется на высоком уровне.

В возрастных группах «Рябинка», «Малинка», «Голубика», «Клубника», «Облепиха», «Черника» - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 60% критериев реализуются педагогами.

В возрастной группе «Калинка», «Земляника» - данный показатель реализуется в очень малом объеме. Требуется более детальная проработка программного материала, ознакомление педагогов с особенностями работы с детьми своей возрастной группы.

- Развитие представлений о человеке в истории и культуре:

Во всех возрастных группах данный критерий требует тщательной проработки и изучения всех показателей и критериев. Реализация данного раздела в группах слабо выражена.

В группах «Малинка», «Облепиха», «Калинка» данный показатель оценить не удалось по причине несоответствия критериев возрастным особенностям детей.

3.Речевое развитие ребенка:

В возрастных группах «Смородинка», «Ежевика», «Голубика» - данный показатель реализуется на высоком уровне.

В возрастных группах «Брусника», «Рябинка», «Вишенка», «Малинка», «Облепиха», «Земляника», «Клубника», «Калинка», «Черника» - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 60% критериев реализуются педагогами.

4.Художественно – эстетическое развитие:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности:

В возрастных группах «Брусника», «Вишенка», «Смородинка», «Ежевика» - данный показатель реализуется на высоком уровне.

В возрастных группах «Рябинка», «Малинка», «Голубика», «Земляника», «Облепиха», «Калинка», «Черника» - данный показатель реализуется на достаточном уровне. Более 60% критериев реализуются педагогами.

В возрастных группах «Клубника» - данный показатель реализуется не в полном объеме.

- Развитие ребенка в музыкальной деятельности:

В возрастных группах «Брусника», «Вишенка», «Смородинка», «Малинка», «Ежевика», «Голубика» - данный показатель реализуется на высоком уровне.

В возрастных группах «Рябинка», «Калинка», «Черника», «Клубника», «Облепиха» - данный показатель реализуется на

достаточном уровне. Более 60% критериев реализуются педагогами.

В возрастных группах «Земляника» - данный показатель реализуется не в полном объеме. Требуется консультация музыкального руководителя по работе с детьми в данном направлении.

- Развитие ребенка в театрализованной деятельности:

Во всех возрастных группах по данному показателю реализуются на 50 – 60%

5. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей:

Во всех возрастных группах критерии по данному показателю реализуются на достаточном уровне, более 60- 70%.

«Развивающая предметно – пространственная среда» по результатам оценки обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: центры активности во всех группах представлены в необходимом количестве, но их наполнение не во всех группах соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: к центрам активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Центры уединения, функционируют не во всех возрастных группах, на данный показатель педагогам стоит обратить внимание и предусмотреть размещение данного центра в помещении группы.

Педагогам так же следует обратить внимание на отражение в группах социокультурных и климатических особенностей Красноярского края.

Насыщенность среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается», так как в группах не все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук, центрах физического воспитания.

В группах детского сада ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудиофайлов, не полный перечень спортивного инвентаря.

Полифункциональность и трансформируемость пространства групповых помещений выражена незначительна, так как не во всех группах

имеются мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать, мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами – заместителями, предметы для временного зонирования, которые дети могут использовать.

Вариативность среды групповых помещений по результатам оценки подтверждается: групповые пространства имеют по 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми, а также разнообразные игры, игрушки и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда детского сада доступна для воспитанников, мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр и свободной деятельности, так и при организованной образовательной деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды в оценке качества образования заняла позицию «скорее подтверждается»: мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников.

Педагогам детского сада следует обратить внимание на показатель «Креативность оформления игрового пространства группы», так как нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство группы/ прогулочного участка зонировано только с помощью стационарной мебели, малых архитектурных форм.

Показатели «Кадровые условия» при укомплектованности педагогических кадров на 82%, уровень высшего профессионального образования педагогической направленности (профиля) составляет 39%, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 21,7%.

Прошли аттестацию на квалификационную категорию 47,8% педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 30,4% педагогов, первую 17,4%.

Необходимо улучшить работу по обогащению и распространению своего педагогического опыта на уровне района, города, края, федеральном уровне, мотивируя к участию педагогов в различных форумах,

конференциях, профессиональных конкурсах.

В Детском саду с целью профессиональной поддержки педагогических кадров предусмотрено знакомство с образовательной программой, обсуждение вопросов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями), регулярно проводятся совещания с руководителем и методические часы по обсуждению текущей работы, дальнейших перспективах развития образовательного учреждения, повышению квалификации педагогов, обмену опытом.

Функционирует методический кабинет где можно поработать с учебно – методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы. Подобрать дидактический материал для образовательной деятельности с детьми. Имеется возможность для профессионального развития посредством глобальной сети Интернет, прохождению дистанционных курсов повышения квалификации, участию в других мероприятиях дистанционного формата. Руководством детского сада поддерживается желание сотрудников принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах.

Показатель «Финансовые условия» критерий «Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы» «скорее подтверждается»: имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники; администрация организации взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.); каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению собственной заработной платы; выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственного – общественного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.

По критерию «Проведение мониторинга уровня заработной платы работников» информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников организации собирается регулярно и обобщается 1 – 2 раза в год по инициативе руководителя детского сада. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников.

Критерий «Расходы на средства обучения и воспитания» «скорее

подтверждается»: расходы обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования; интересы, потребности и пожелания родителей (законных представителей) и педагогов изучаются, учитываются при планировании расходов при наличии финансовых возможностей.

Критерий «Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности», «скорее подтверждается»: администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников; отбираются дополнительные профессиональные программы, по которым планируется обучение работников, с точки зрения эффективности программ и последующего рационального использования кадрового ресурса с учётом приобретенных работниками компетенций. С целью оценки показателя «Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников» было проведено анкетирование по выявлению удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством. Были получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие:

2020	2021	2022	2023	2024
129 человек – 40,4 %	178 человек – 58,4%	213 человек – 71,5%	226 человек – 75,6%	174 человека - 57,4%

1. На шкале от 1 до 5 отметьте степень своей удовлетворённости от: Пребывания ребёнка в детском саду:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10 % (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	7,3% (13 ответов)	5,1% (9 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,9% (2 ответа)	0,9% (2 ответа)	3,8% (8 ответов)	17,8% (38 ответов)	76,1% (162 ответа)
2023	0,4% (1 ответ)	0	0,9% (2 ответа)	6,6% (15 ответов)	23,5% (53 ответа)	68,6% (155 ответов)
2024	-	0,6% (1 ответ)	1,7% (3 ответа)	5,2% (9 ответов)	19% (33 ответа)	73,6% (128 ответов)

Взаимодействия с персоналом Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	-	10% (14 ответов)	89 % (114 ответов)
2021	0	0	6,7% (12 ответов)	2,8% (5 ответов)	19,7% (35 ответов)	70,8% (126 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0	0,9% (2 ответа)	3,8% (8 ответов)	15,5% (33 ответа)	79,3% (169 ответов)
2023	0,4% (1 ответ)	0	0,9% (2 ответа)	3,1% (7 ответов)	19% (43 ответа)	76,5% (173 ответа)
2024	0,6% (1 ответ)	0% (0 ответ)	0% (0 ответа)	3,4% (6 ответов)	17,8% (31 ответа)	78,2% (136 ответов)

Качества образовательных услуг:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	-	-	1,6% (2 ответа)	12 % (15 ответов)	86 % (112 ответов)
2021	0	7,3% (13 ответов)	0,6% (1 ответ)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	63,5% (113 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	2,3% (5 ответов)	4,7% (10 ответов)	23,5% (50 ответов)	68,5% (146 ответов)
2023	0,4% (1 ответ)	0	0,4% (1 ответ)	10,6% (24 ответа)	24,8% (56 ответов)	63,7% (144 ответа)
2024	0% (0 ответ)	0% (0 ответ)	0,6% (1 ответа)	6,9% (12 ответов)	13,8% (24 ответа)	78,7% (137 ответов)

Качества медицинского обслуживания:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	-	1,6 % (2 ответа)	11,6 % (15 ответов)	86,1 % (111 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	9% (16 ответов)	4,5% (8 ответов)	24,2% (43 ответа)	61,8% (110 ответов)
2022	0	0,5% (1 ответ)	2,8% (6 ответов)	6,1% (13 ответов)	20,7% (44 ответа)	70% (149 ответа)

2023	3,1% (7 ответов)	1,8% (4 ответа)	3,5% (8 ответов)	15,5% (35 ответов)	23,9% (54 ответов)	52,2% (118 ответов)
2024	1,1% (2 ответа)	0,6% (1 ответ)	1,7% (3 ответа)	10,3% (18 ответов)	28,2% (49 ответа)	58% (101 ответов)

Качества питания:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	-	-	1,5 % (2 ответа)	13,1 % (17 ответов)	85,4 % (110 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	7,3% (13 ответов)	9% (16 ответов)	28,7% (51 ответ)	54,5% (97 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	3,8% (8 ответов)	12,2% (26 ответов)	26,8% (57 ответов)	56,3% (120 ответов)
2023	0,4% (1 ответ)	0,9% (2 ответа)	1,8% (4 ответа)	12,8% (29 ответов)	25,2% (57 ответов)	58,8% (133 ответа)
2024	0% (0 ответ)	1,1% (2 ответа)	2,3% (4 ответа)	10,9% (19 ответов)	31% (54 ответа)	54,6% (95 ответов)

Обеспечения безопасности детей:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	2,3 % (3 ответа)	-	1,5 % (2 ответа)	20% (26 ответов)	76, 2 % (98 ответов)
2021	0	0,6% (1 ответ)	1,1% (2 ответа)	6,2% (11 ответов)	21,9% (39 ответов)	70,2% (125 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	1,4% (3 ответа)	4,2% (9 ответов)	14,6% (31 ответ)	26,3% (56 ответов)	51,6% (110 ответов)
2023	0,4% (1 ответ)	1,3% (3 ответа)	3,5% (8 ответов)	11,9% (27 ответов)	23,9% (54 ответа)	58,8% (133 ответа)
2024	3,4% (6 ответов)	0,6% (1 ответ)	2,3% (4 ответа)	18,4% (32 ответа)	29,3% (51 ответ)	46% (80 ответов)

Оздоровительной работы:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	4 % (4 ответа)	16,2 % (21 ответ)	78,4 % (102 ответа)
2021	1,1% (2 ответа)	1,1% (2 ответа)	1,7% (3 ответа)	11,8% (21 ответ)	30,3% 54 ответа	53,9% (96 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	0,5% (1 ответ)	2,8% (6 ответов)	11,3% (24 ответа)	20,2% (43 ответа)	63,4% (135 ответов)
2023	1,3% (3 ответа)	0,9% (2 ответа)	1,8% (4 ответа)	11,5% (26 ответов)	21,7% (49 ответов)	62,8% (142 ответа)
2024	1,1% (2 ответа)	0% (0 ответов)	2,9% (5 ответов)	4,6% (8 ответов)	23% (40 ответов)	68,4% (119 ответов)

Профессионализма педагогов:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	0,7 % (1 ответ)	5,4 % (7 ответов)	97,9 % (119 ответов)
2021	0	0	0,6% (1 ответ)	8,4% (15 ответов)	20,8% (37 ответов)	70,2% (125 ответов)
2022	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	0,5% (1 ответ)	2,3% (5 ответов)	13,1% (28 ответов)	83,1% (177 ответов)
2023	0,4% (1 ответ)	0	0	3,1% (7 ответов)	15,9% (36 ответов)	80,5% (182 ответа)
2024	0% (0 ответов)	0% (0 ответов)	0,6% (1 ответ)	5,2% (9 ответов)	8,6% (15 ответа)	85,6% (149 ответов)

Материально-технической базой Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	5 % (6 ответов)	12,4 % (16 ответов)	-	81,9 % (106 ответов)
2021	0,6% (1 ответ)	6,7% (12 ответов)	4,5% (8 ответов)	16,9% (30 ответов)	31,5% (56 ответов)	39,9% (71 ответ)
2022	2,3% (5 ответов)	0,5% (1 ответ)	4,7% (10 ответов)	15% (32 ответа)	32,4% (69 ответов)	45,1% (96 ответов)
2023	0,9% (2 ответа)	0,4% (1 ответ)	4,4% (10 ответов)	17,7% (40 ответов)	35,4% (80 ответов)	41,2% (93 ответа)
2024	0% (0 ответов)	1,1% (2 ответа)	4% (7 ответов)	12,1% (21 ответ)	32,2% (56 ответов)	50,6% (88 ответов)

Работой администрации Детского сада:

Год	Степень удовлетворенности					
	0	1	2	3	4	5
2020	-	0,7 % (1 ответ)	2,3 % (3 ответа)	4% (5 ответов)	12,4 % (16 ответов)	80,6 % (75 ответов)
2021	0	8,4% (15 ответов)	1,1% (2 ответа)	8,4% (15 ответов)	22,5% (40 ответов)	59,6% (106 ответов)
2022	1,9% (4 ответа)	1,9% (4 ответа)	2,3% (5 ответов)	5,2% (11 ответов)	22,5% (48 ответов)	66,2% (141 ответ)
2023	0,4% (1 ответ)	3,1% (7 ответов)	3,5% (8 ответов)	8,3% (19 ответов)	29,2% (66 ответов)	55,3% (125 ответов)
2024	1,7% (3 ответа)	1,1% (2 ответа)	2,9% (5 ответов)	10,9% (19 ответов)	29,3% (51 ответ)	54% (94 ответа)

2. Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях детского сада?

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Да, в качестве зрителя/слушателя	69 % (89 ответов)	55,1% (98 ответов)	54 % (115 ответов)	56,6% (128 ответов)	63,2 (110 ответов)
С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении	27 % (35 ответов)	32% (57 ответов)	34,7% (74 ответа)	34,5% (78 ответов)	27,6 (48 ответов)
Нет	4% (5 ответов)	12,9% (23 ответа)	11,3% (24 ответа)	8,8% (20 ответов)	9,2% (16 ответов)

3. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада:

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Да	47 % (61 ответ)	46,6% (83 ответа)	43,2% (92 ответа)	40,3% (91 ответ)	44,3% (77 ответов)
Нет	12 % (16 ответов)	11,2% (20 ответов)	7% (15 ответов)	8% (18 ответов)	10,9% (19 ответов)
Затрудняюсь ответить	40% (52 ответа).	42,1% (75 ответов)	49,8% (106 ответов)	51,8% (117 ответов)	44,8% (78 ответов)

4. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Состоять в родительском комитете, Совете учреждения	11 % (14 ответов);	6,7% (12 ответов)	4,2% (9 ответов)	7,5% (17 ответов)	7,5% (13 ответов)
Выполнять посылы просьбы педагогов	78 % (101 ответ)	65,7% (117 ответов)	62,9% (134 ответа)	60,2% (136 ответов)	63,8% (111 ответов)
Принимать участие в образовательном процессе (участвовать в праздниках, образовательной деятельности)	27 % (35 ответов);	23% (41 ответ)	27,7% (59 ответов)	25,2% (57 ответов)	24,7% (43 ответа)
Другое (напишите):	1,6 % (2 ответа)	4,5% (8 ответов)	5,2% (11 ответов)	7,1% (16 ответов)	4% (7 ответов)

5. Устраивает ли Вас режим работы детского сада?

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Да	98 % (127 ответов)	97,8% (174 ответа)	98,1% (209 ответов)	96,9% (219 ответов)	97,1% (169 ответов)
Нет	2 % (2 ответа)	1,1% (2 ответа)	0,9% (2 ответа)	1,8% (4 ответа)	2,3% (4 ответа)
Предложения:	Предлагаю изменить режим работы – 9.00 – 21.00	1,1% (2 ответа) - До 8 было бы идеально); - Мой график работы 10.00-20.00, 2/2, без праздничных и выходных дней, поэтому график работы для меня очень неудобный.	0,9% (2 ответа): - хотелось бы, чтобы можно было приводить ребенка до 9 часов, а не до 8; - с 07.00 до 20.00.	1,3% (3 ответа): — Дети очень рано ужинают; — Ранний ужин мне не понятен; — Мы уже как год ходим, то 10.00, то до 12.00	0,6% (1 ответ) - Слишком ранний ужин

8. Нужны ли дополнительные услуги в Детском саду?

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Нет, достаточно основного содержания	42% (54 ответа)	37,1% (66 ответов)	60,1% (128 ответов)	54,4% (123 ответа)	62, 1% (108 ответов)
Да, нужны кружки (футбол, танцы, английский язык и т.п.)	58 % (75 ответов)	62,9% (112 ответ)	19,7% (42 ответа)	22,6% (51 ответ)	16,7% (29 ответов)

Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы желаете пользоваться?

Варианты ответов	2020	2021	2022	2023	2024
Информационный стенд	14,5% (41 ответ)	12,8% (47 ответов)	26,8% (57 ответов)	23,5% (53 ответа)	22,4% (39 ответов)
Родительские собрания	22,3 % (63 ответа)	14,5% (53 ответа)	34,7% (74 ответа)	35% (79 ответа)	38,5% (67 ответов)
Личное общение с воспитателем	19,9% (56 ответов)	26,5% (97 ответов)	51,2% (109 ответов)	56,2% (127 ответов)	54% (94 ответа)
Официальный сайт образовательного учреждения	10,6% (30 ответов)	13,4% (49 ответов)	16% (34 ответа)	23,5% (53 ответа)	16,1% (28 ответ)
Электронная почта Детского сада	3,2% (9 ответов)	1,1% (4 ответа)	6,6% (14 ответов)	6,6% (15 ответов)	4,6% (8 ответов)
Группа в социальной сети	29,1 % (82 ответа)	31,2% (114 ответов)	64,3% (137 ответов)	65% (147 ответов)	83,9% (146 ответов)
Другое	0,4 % (1 ответ) – видеорекамеры	0,5% (2 ответов)	4 ответа – камеры, вайбер, ватсап, мессенджеры	0,4% (1 ответ)	1,2% (2 ответа)

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2024 году наблюдается достаточно высокая степени удовлетворенности родителей по многим показателям. Предполагаем, что это связано с открытостью образовательного учреждения и вовлечением родителей в образовательный процесс. В дальнейшей своей работе предстоит проанализировать все показатели оценки качества дошкольного образования, учесть те критерии, которые можем улучшить в своей деятельности по всем показателям, с целью повышения качества дошкольного образования и

соотнести их с показателями мониторинга качества дошкольного образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/ 14,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 56,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 39%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 21,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 47,8%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 30,4%
1.8.2	Первая	4 человека/ 17,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 39,1%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 39,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,6 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую профессиональную подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

В сравнении с предыдущими периодами наблюдается увеличение количества детей за счет появления групп по присмотру и уходу, и увеличение числа педагогов со стажем работы менее 5 лет, что вносит свои коррективы в планирование и организацию методической работы.

По результатам оценки степени удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, законных представителей) его качеством наблюдается повышение удовлетворенности по многим показателям, предполагаем, что это связано с проводимой коллективом детского сада работой в данном направлении.

В перспективах педагогическим коллективом были определены задачи:

- повысить качество дошкольного образования в рамках перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования и с учетом мониторинга качества дошкольного образования;
- проанализировать и пополнить материально – техническую базу детского сада, в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.