

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 31.08 20 15 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСШ №133
Г.В. Байкалова
Приказ № 01-04-288/2
от 01.09 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №133»

І. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

ІІ. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 20 человек

2.3. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс);

- учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога

2.4. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ №133

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.8. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

III. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

1. **Титульный лист** (наименование образовательного учреждения; гриф рассмотрения программы на заседании методического объединения (далее МО) с указанием даты проведения и № протокола), согласования программы (с указанием даты и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название адаптированной образовательной программы (далее АОП) без указания категории лиц с ОВЗ; ФИ обучающегося, параллель / класс в которых реализуется программа, срока реализации, ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу; год составления программы.

2. **Пояснительная записка**, в которой содержатся сведения об обучающемся (ФИО, дата рождения, класс); сведения о родителях (ФИО); ФИО классного руководителя, специалистов, работающих на реализацией АОП; №, дата выдачи документа, на основании которого реализуется АОП, рекомендации форме обучения, категории АОП; условия реализации АОП, сведения о количестве занятий/часов для коррекционной работы; учебный план; специальные условия получения образования; расписание коррекционных занятий; краткая психолого - педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития). В 1 части АОП могут содержаться документы (приказ о создании АОП, изменения в расписании, и др. документы регламентирующие реализацию АОП).

3. **Компонент структуры АОП**, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех

блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

4. Образовательный блок. Требования к освоению программы учебных предметов (предметных областей). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), количество часов, отводимых на изучение предмета; общая характеристика предмета, принципы, заложенные в основу изучения предмета; место курса в учебном предмете; планируемые результаты обучения по курсу, распределение часов по разделам и темам., календарно- тематическое планирование (для класса)

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

5. Коррекционный блок содержит наименование курса коррекционных занятий; пояснительная записка (обязательно указывается информация: ФИ обучающегося, класс, дата рождения, количество часов, отводимое на реализацию коррекционной программы, результаты диагностического заключения узкими специалистами на начало учебного года, позволяющие разработать коррекционную программу, форму организации занятий и количество часов на реализацию, принципы коррекционно – развивающей работы, цели, задачи программы); содержание индивидуальной коррекционной программы (определяется с учетом особенностей развития обучающегося); календарно – тематическое планирование (конкретизирует содержание разделов и тем индивидуальной коррекционной программы. КТП составляется на учебный год согласно учебном плану, расписанию уроков/ коррекционных занятий и количеству часов, отведенному на изучение данной темы. В календарно - тематическом планировании обязательно указывается тема каждого урока/ коррекционного занятия, количество часов, отведенное на изучение темы, проверочной работы (Приложение 2). Количество часов, указанное в календарно-тематическом планировании, должно соответствовать количеству часов, указанному в пояснительной записке и содержании рабочей программы. Даты фактического проведения уроков должны соответствовать записям в журнале).

6. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, описанный в ООП (программа духовно – нравственного развития)

5. Контрольно – измерительный материал. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

IV Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных условий, методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей к реализации коррекционно-педагогического процесса.

4.2. В реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя – предметники, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор.

V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

5.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

5.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.4. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

VI. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

6.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением МБОУ СШ № 133.

4.2. Руководитель школьного методического объединения проводит экспертизу АОП.

По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы ежегодно утверждаются руководителем образовательного учреждения школы. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ МБОУ СШ № 133 «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Контроль за реализацией рабочих программ

5.1 Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.