

Принято педагогическим Советом
МБОУ СШ № 133
Протокол №_1_ от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ № 133
Т.В. Глассон
Пр.№ 01-04-91/4 от «30» 08. 2023г.



***Программа
по формированию культуры здорового питания
на период 2023-2026 год
МБОУ СШ №133***

Красноярск-2023

1. Паспорт программы

| | |
|--|--|
| 1. Наименование Программы | Программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» на период с 2019 по 2022 гг. |
| 2. Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ▪ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ▪ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»; ▪ Постановление главного санитарного врача РФ от 31.09.2006 года; №30 «Об организации питания учащихся в ОУ»; ▪ Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 2 марта 2020 Принят Государственной Думой 18 февраля 2020 года Одобрено Советом Федерации 26 февраля 2020 год;.. ▪ Методические рекомендации от 18.05.2020 г. 2.4. 0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»; ▪ Методические рекомендации от 18.05.2020 г. 2.4. 0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации». |
| 3. Разработчики Программы | Администрация школы |
| 4. Основные исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, работники отв. за питание в школьной столовой, родители. |
| 5. Цель Программы | Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. |
| 6. Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; • обеспечение доступности школьного питания; • гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; • профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; • пропаганда принципов здорового и полноценного питания. • организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания. |
| 7. Основные направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рационального питания обучающихся; • Обеспечение высокого качества и безопасности питания; • Увеличение охвата горячим питанием, доведение до 100%; • Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания; пропаганда принципов здорового и полноценного питания. • Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей |
| 9. Этапы реализации Программы | 2023-2026 гг. |
| 10. Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • наличие пакета документов по организации школьного питания; • обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; • обеспечение доступности школьного питания • обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании; • отсутствие среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; • сохранение и укрепление здоровья школьников; • увеличение охвата горячим питанием школьников и работающих сотрудников школы, доведение его до 100%; • улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью; • осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания. |
| 11. Организация контроля за исполнением Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Общественный контроль за организацией и качеством питания школьников со стороны родительского комитета школы; • Информирование общественности о состоянии школьного питания через школьное сообщество и сайт школы; • Информирование родителей на родительских собраниях. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Содержание Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения. 3. Принципы здорового питания 4. Характеристика Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Цель Программы; • Задачи; • Ожидаемые результаты реализации; • Направления Программы; • Характерные черты Программы 5. Характеристика ресурсов Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые ресурсы; • Кадровое обеспечение 6. Механизм реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> • контроль за организацией питания; • выполнение задач и обязанностей участников образовательного процесса в решении вопросов здорового питания школьников. 7. Комплекс мероприятий, направленных на реализацию Программы. |
|-----------------------------|--|

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. С одной стороны, потому, что они являются «структурообразующими факторами социальности», с другой - потому, что мы должны немедленно восстановить адекватное отношение к ним у подрастающего поколения.

Школьник должен расти здоровым, физически крепким, всесторонне развитым и выносливым. Среди разнообразных условий окружающей среды, постоянно воздействующих на молодой организм, одно из ведущих мест принадлежит фактору питания. Влияние питания на растущий организм многогранно: оно не только обеспечивает гармоническое развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников. Поэтому еще с раннего детства важно обеспечить полноценное и правильно организованное питание, являющееся залогом его здоровья. Всякое нарушение питания, как количественное, так, еще в большей мере, и качественное, отрицательно влияет на здоровье детей. Особенно вредны для организма нарушения питания в период наиболее интенсивного роста ребенка. Организм школьника постоянно расходует много энергии. Эта энергия необходима ему для деятельности сердца, легких и других внутренних органов, для поддержания постоянной температуры тела. Учебные занятия, чтение, просмотр телевизионных передач также требуют расхода определенного количества энергии. С особенно большими энергетическими затратами связана работа, сопровождаемая сокращением мышц: движения, игры, занятия спортом, различные трудовые процессы. Основным источником энергии служит пища. Наряду с этим пища является «строительным материалом», необходимым для роста и развития организма.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Питание детей тесно связано со здоровьем. Начало заболевания желудочно – кишечного тракта в 70 из 100 случаев приходится на 5 – 6 летний возраст и достигает пика к 8 – 12 годам. По данным академика А. А. Баранова, распространенность хронических

заболеваний органов пищеварения составляет 702,3 на 1000 детского населения и зависит от ряда факторов:

- нерегулярное питание с перерывами более 3–4 часов;
- частое употребление острых блюд, консервированных продуктов, маринадов, копченостей, фаст-фудов;
- однообразное питание;
- еда в сухомятку;
- употребление некачественных продуктов;
- несоблюдение режима дня;
- малоподвижный образ жизни;
- вредные привычки

Их устранение снижает вероятность возникновения заболеваний пищеварительной системы в среднем на 15%.

Понимание школьниками важности правильного питания может стать эффективным способом профилактики и предупреждения неинфекционных заболеваний желудочно – кишечного тракта и других заболеваний.

Анализ существующей структуры питания в нашей стране показывает, традиционно высокое потребление зерновых продуктов (хлеба, каш и д.р. переработки зерна), а также картофеля (который обеспечивает одновременно существенный вклад в рацион россиян витамин С) никак не противоречит современным принципам здорового питания. Но в след за этими продуктами как по чистоте потребления, так и вкладу в калорийность рациона следует сахар и кондитерские изделия (а они должны обеспечить вершину «пирамиды» здорового питания, самую низкокалорийную ее часть).

Известно, что здоровье напрямую связано с традицией потребления овощей и фруктов. Призыв Всемирной организации здравоохранения о потреблении 400 гр. овощей и фруктов в день обошел весь мир, и в тех странах, где он реализован, показатели здоровья населения значительно лучше. У нас в стране, к сожалению, эти рекомендации не выполняются, и многие нарушения в питании напрямую связано с недостатком в нашем рационе овощей и фруктов.

Очень важно, чтобы школа стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания.

Связь между питанием и обучением убедительно доказана. Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Доказано, что здоровое питание напрямую связано с продлением жизни и понижением риска развития многих хронических болезней у взрослых. Школа несёт ответственность за содействие ученикам и персоналу в формировании и поддержании здорового режима питания на протяжении всей жизни.

Бесспорно, здоровье закладывается в детстве и формируется в юности. Соблюдение режима питания, витаминная обеспеченность, рациональное питание помогут школьникам избежать переутомления, повысить работоспособность и улучшить успеваемость.

Поэтому показателями здорового образа жизни школьника являются:

- оптимальный, соответствующий возрасту режим двигательной активности
- соблюдение рационального режима дня, учебного труда и отдыха
- правильно организованное питание: соблюдение научно обоснованного рациона, калорийности пищи и режима питания
- соблюдение требований психогигиены: адекватная реакция на стрессовые ситуации, отсутствие чувства напряжения, страха, тоски
- соблюдение правил личной гигиены: гигиена тела, одежды, питания, сна, умственного и физического труда
- отсутствие вредных привычек и пристрастий.

Состояние здоровья определяется различными факторами:

- наследственностью,

- внешней средой, а также одно из ведущих мест принадлежит фактору питания. Влияние питания на организм, в особенности на растущий, многогранно: оно не только обеспечивает гармоническое развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников.

В своей книге "Путь к Виганскому причалу" Джордж Оруэлл писал: *"Полагаю, можно доказать, что перемены в питании более важны, чем религиозные или семейные изменения"*. В самом деле, похоже, что значение хорошего питания для развития здоровья, защиты от инфекций и заболеваний приобретает понимание на государственном и международном уровне.

В 1998 году Правительство России приняло Концепцию государственной политики в области здорового питания населения России.

Государственная политика в области здорового питания населения основывается на следующих принципах:

- здоровье человека - важнейший приоритет государства
- пищевые продукты не должны причинять ущерб здоровью человека
- питание должно не только удовлетворять физиологические потребности организма человека в пищевых веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные задачи
- рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства
- питание должно способствовать защите организма человека от неблагоприятных условий окружающей среды.

«Живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», – часто цитируем мы, и формируем представление о питании как о процессе обеспечения «техническим топливом», на котором организм должен работать. Главное, организовать поставку топлива, а уж когда и как оно будет доставлено – это имеет второстепенное значение.

А между тем питание является важнейшим фактором здоровья человека. Это и послужило отправной точкой для создания программы **Школы здорового питания** «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», которая признана не только формировать у школьника рациональное отношение к собственному питанию, но и дать представление об основных принципах здорового образа жизни.

Анализ педагогической деятельности по организации питания в школе

Рацион питания учащихся соответствует примерно 10-дневному меню, которое составляется с учетом требований Роспотребнадзора и методических рекомендаций №0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов питания детей 7-11 и 11-18 лет» и №0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах». Методические рекомендации разработаны федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека 24.08.2007г.

Заметны изменения по организации в лучшую сторону: расширился ассортимент продуктов, добавились овощные и фруктовые салаты, соки. Постоянно проводится витаминизация блюд.

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые кулеры;

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив. В школе много делается по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, что включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей, педагога-психолога), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной

столовой, расширению форм услуг для учащихся, а также проводится организационно-аналитическая работа.

На первых, в учебном году, родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование, с целью выяснения качества организации питания в школе, удовлетворенности санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

В течение учебного года проводятся родительские собрания по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей, на которых выступают работники школьной столовой, привлеченные специалисты, члены администрации школы. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, рассматриваются на административных советах, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Систематически проводятся рейды родительской общественности в столовую с целью контроля над качеством приготовленной пищи, результаты, которых отражены в журнале жалоб и предложений. Оценку качества готовых блюд проводит ежедневно ответственный специалист, результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» в соответствии с рекомендуемой формой.

В течение учебного года в классах организуются классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», беседы «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания». В рамках программы предмета ОБЖ проводятся уроки о правильном и здоровом питании. В межсезонье с целью профилактики заболевания гриппом, ОРЗ и ОРВИ учащиеся получают витаминизированные третьи блюда. В течение всего времени работники столовой изготавливают салаты из свежих и варёных овощей.

Школа ведет на протяжении длительного времени целенаправленную работу по повышению охвата учащихся горячим питанием и средний показатель по школе ежегодно увеличивается.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что постоянная совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Столовая школы обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. В столовой используется фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, стаканы), отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали. При столовой имеется 1 обеденный зал. В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции и рекомендации для сотрудников, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, учета температурного режима холодильного оборудования и другие. Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПиНа, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

В школе обеспечиваются горячим питанием дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, также организовано горячее питание за счет родительских денег.

Учащиеся посещают столовую организованно в течение 3-х перемен, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание.

Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу, а также покрывает энергетические затраты.

3.Общая характеристика программы

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся (далее - Программа) является подпрограммой основных программ, предусмотренных

ФГОС:

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся уровня начального общего образования;

программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, которая должна содержать описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.1. Участники программы:

Семья:

- организация общественного контроля питания через делегирование полномочий членам общешкольного родительского комитета.

Администрация:

- индивидуальные беседы;
- пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив:

- совещания;
- семинары;
- пропаганда здорового образа жизни;
- разработка и внедрение мероприятий и материалов по поддержке программы и пропаганде здорового питания как среди школьников.

3.2. Принципы формирования культуры здорового питания

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность структуры;
- системность и последовательность;
- вовлеченность семьи в реализацию программы.

3.3. Характеристика Программы:

Цель программы:

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. Формирование культуры здорового питания.

Задачи Программы:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение доступности школьного питания;
- обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания и культуры питания;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап Базовый -2023г.

- анализ состояния сформированности культуры питания;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;
- начало реализации программы.

2 этап Основной -2024 гг.:

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

3 этап Заключительный - 2025-2026гг.:

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- наличие сформированного пакета документов по организации школьного питания;
- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение доступности школьного питания;
- отсутствие среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- улучшение здоровья и повышение учебных успехов школьников благодаря совершенствованию качества школьного питания ;
- увеличение охвата горячим питанием, доведение его до 100%
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение

| Основные мероприятия | Срок | Исполнители |
|--|---------------------|--|
| 1. Организационное совещание —оформление бесплатного питания; - график дежурств дежурных учителей в столовой | Сентябрь, январь | Председатель комиссии по контролю за качеством питания, заместитель директора по УВР |
| 2. Организация работы школьной комиссии по контролю за качеством питания | В течение года | Комиссия по контролю за |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | качеством питания |
| 3. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания | август | Директор школы |
| 4. Заседание комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1 – 11-х классов по вопросам: - охват учащихся горячим питанием - соблюдение сан.гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний | Сентябрь, январь | Комиссия по контролю за качеством питания |
| 5. Осуществление контроля за работой столовой, буфета администрацией школы, проведение целевых тематических проверок | В течение года | Администрация |

Методическое обеспечение

| Основные мероприятия | Срок | Исполнители |
|--|----------------|---|
| 1. Организация консультаций для классных руководителей 1-4, 5-11 классов; - культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья | В течение года | Комиссия по контролю за качеством питания |
| Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся | В течение года | Комиссия по контролю за качеством питания |

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся

| Основные мероприятия | Срок | Исполнители |
|---|--------------------------------|---|
| 1. Проведение классных часов по темам: - режим дня и его значение; - культура приема пищи; - «Хлеб – всему голова» - Острые кишечные заболевания и их профилактика | Сентябрь | Классные руководители, мед. работник |
| 2. Конкурс газет среди учащихся 5-9 классов «О вкусной и здоровой пище» | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 3. Беседы с учащимися 7-11 кл. «Берегите свою жизнь» | Декабрь | классный руководитель, |
| 4. Конкурс на лучший сценарий «День именинника» | январь | классный руководитель, педагог-организатор |
| 5. Конкурс среди учащихся 5 – 9 классов «Хозяюшка» | март | Учитель технологии |
| 6. Анкетирование учащихся: - Школьное питание - По вопросам питания | октябрь, февраль, апрель | Кл. руководители |
| 7. Анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию школьного питания» | май | Комиссия по контролю за качеством питания |
| 9. Цикл бесед «Азбука здорового питания» | май | Кл. руководители |

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся

| Основные мероприятия | Срок | Исполнители |
|---|--------------------------|--|
| 1. Проведение родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома, • правильное питание учащихся, профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний,. • итоги медицинских осмотров учащихся | Октябрь, ноябрь, декабрь | Администрация школы, классные руководители, фельдшер ФАП |
| 2. Встреча с родителями <ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена ребенка», - «Основы здорового питания» | апрель-май | классные руководители |
| 3. Анкетирование родителей «Ваши предложения на 2024-2025 учебный год по развитию школьного питания» | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. Продолжение эстетического оформления зала столовой | август | Члены комиссии |

Основные мероприятия, обеспечивающие достижение программных целей

1. Совершенствование нормативно-правовой базы организации питания школьников

- Участие всех заинтересованных лиц в разработке проектов нормативно-правовых актов в части организации питания школьников.
- Формирования требований к качеству питания.
- Издание локальных актов об организации питания обучающихся, которым определяется порядок получения питания учащимися школы, в течение учебного года издаются приказы на получение бесплатного питания учащимися льготных категорий.

2. Формирование унифицированных подходов к применяемым схемам организации питания и требований к качеству и безопасности продукции.

- Создание комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся (в состав комиссии входят представители администрации школы, члены Родительского совета, фельдшер ФАП, родители учащихся)
- Разработка и утверждение единых требований к режиму питания.
- Участие в разработке и утверждение типового **циклического меню** с учетом возрастных особенностей детей.

При разработке меню важно учитывать. (Приложение1), (приложение2):

- соответствие калорийности пищевого рациона суточным энергозатратам;
- соответствие химического состава, калорийности и объема рациона возрастным потребностям и особенностям организма;
- сбалансированное соотношение пищевых веществ в рационе (белков, жиров и углеводов, а также белков и жиров растительного и животного происхождения);
- использование широкого ассортимента продуктов, в том числе овощей, фруктов, ягод и разнообразной зелени;
- правильная кулинарно-технологическая обработка продуктов с целью сохранения биологической и пищевой ценности, высоких органолептических свойств и усвояемости пищевых веществ;
- строгое соблюдение режима питания.

3. Развитие и укрепление материально-технической базы школьной столовой

- Проведение инвентаризации материально-технической базы школьной столовой

- Разработка унифицированных требований к оснащению столовой технологическим оборудованием с учетом количества учащихся в школе, поточности и применяемой модели организации питания;
- Замена посуды;
- Создание безопасных условий работы работников школьной столовой;
- Ремонт обеденного зала школьной столовой;
- Оформление обеденного зала школьной столовой.

4. Кадровое обеспечение организации школьного питания

Повышение профессионального уровня кадрового состава работников школьной столовой в части соответствия организации школьного питания предъявляемым требованиям (в том числе на базе краевых учреждений профессионального образования соответствующего профиля)

5. Осуществление мониторинга качества школьного питания

- проведение мероприятий по контролю организации питания в школе;

5. План деятельности по реализации Программы

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат и выполнение |
|---|---|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение | | | | |
| 1. | Назначение ответственного за организацию питания в школе | сентябрь | директор школы | приказ |
| 3 | Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания | сентябрь, май, ежегодно | директор | протокол, план работы |
| 4 | Заседание Совета родителей, педагогического совета по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием - соблюдение сан. гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний | октябрь, февраль, ежегодно | директор | протокол, план работы |
| 5 | Организация работы бракеражной комиссии по питанию | в течение года | | |
| 2. Работа с обучающимися. | | | | |
| 1 | Проведение уроков-здоровья | ежегодно | классные руководители | планы уроков |
| | Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище» (3-4 | январь | зам. директора по ВР | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----------------------|---|
| | классы) «Правильное питание» (5-6 классы) | | | |
| 2 | Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов. | октябрь, ежегодно | зам. директора по ВР | информация для школьного сообщества |
| 3 | «Масленица» | февраль, ежегодно | зам. директора по ВР | информация для школьного сообщества |
| 4. | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | ежемесячно | Классные руководители | аналитическая информация |
| 5 | Анкетирование учащихся по вопросам питания | ежегодно | Классные руководители | результаты анкетирования |
| 6. | Работа по оздоровлению обучающихся в летний период (каникулярное время) | ежегодно | Директор | план работы |
| 8 | Проведение классных часов | | классные руководители | планы классных часов |
| 9 | Викторина «О том, что вкусно и полезно» для младшего и среднего звена» | октябрь | Классные руководители | материалы викторины |
| 10 | Конкурс на самый интересный проект оформления школьной столовой | октябрь | зам. директора по ВР | материалы конкурса |
| 11 | Конкурс «Хозяюшка» | март | учитель технологии | информация для школьного сообщества |
| 12. | Работа над проектами по формированию здорового образа жизни | ежегодно, апрель | учителя - предметники | |
| 15. | Проведение Дней здоровья | 1 раз в четверть | учителя физкультуры | отчёт о проведении Дня здоровья, информация информация для школьного сообщества |
| 3.Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| 1. | Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей | ежегодно | директор школы | протоколы |
| 2 | Организация | ежегодно | зам. директора | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------|---|---|
| | консультаций для классных руководителей: - культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно-гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья | | по ВР | |
| 3. | Организация бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей. | ежегодно | директор, главный бухгалтер | приказ |
| 4 | Ведение пропаганды здорового питания | ежегодно | классные руководители | планы воспитательной работы |
| 5 | Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания. | ежегодно | директор, ответственный за питание, классные руководители | |
| 6 | Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся | ежегодно | зам. директора по ВР, классные руководители | отчёт за год |
| 7. | Стимулировать классных руководителей, добившихся максимального охвата питанием | ежемесячно | директор школы | приказ, протокол заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда заработной платы |
| 4. Работа с родителями | | | | |
| 1 | Просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся на родительских собраниях | ежегодно | классные руководители, заместитель директора по ВР | протоколы родительских собраний |
| 2 | Изучения отношения родителей к | ежегодно | классные руководители, | протоколы родительских собраний |

| | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | организации горячего питания в школе | | | |
| 3 | Привлечение членов Совета родителей для содействия повышения качества работы школьной столовой. | ежегодно | директор школы | протоколы заседаний Совета родителей |
| 4. | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ. | ежегодно | классные руководители | протоколы родительских собраний |
| | Индивидуальные консультации о правильном питании | ежегодно | Классные руководители | план воспитательной работы |
| | Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания» | май, ежегодно | Классные руководители | протоколы родительских собраний |
| 5. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой | | | | |
| 1 | Оформление стенда «Питание-залог здоровья» | сентябрь, ежегодно | Педагог-организатор | материалы стенда |
| 2 | Составление отчёта по проверке организации горячего питания в школе | ежемесячно | Ответственный за питание в ОО | отчёт |
| 3 | Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню | ежемесячно | Ответственный за питание в ОО | акты проверок |
| 5 | Соблюдение графика питания учащихся | ежедневно | Ответственный за питание в ОО | |
| 6 | Личная гигиена учащихся | ежедневно | Классные руководители | |
| 6. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей | | | | |
| 1. | Продолжение эстетического оформления зала столовой | ежегодно | Педагог-организатор | |
| 2. | Апробирование новых форм организации школьного питания | ежегодно | администрация | |

6. Мониторинг эффективности реализации программы

Основная цель деятельности, связанной с формированием полезных привычек и навыков в области правильного питания, заключается в укреплении здоровья ребенка, эффективность работы в данном случае не может определяться по изменениям в состоянии здоровья школьников, изменениям уровня распространенности заболеваний.

В качестве основного параметра эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию основ культуры питания предлагаем рассматривать создание комплекса условий, в которых происходит формирование социальных компетенций, связанных с рациональным питанием (система представлений, оценок, навыков). В свою очередь, в структуре комплекса выделяется две составляющих: организация целенаправленного воспитательного воздействия, обеспечивающего формирование социальных компетенций, и определенная организация среды социального развития школьника, в которой формируемые знания, оценки и навыки были бы востребованы.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая должна являться обязательным этапом деятельности, связанной с формированием основ культуры питания. Оценка эффективности выполняет целый ряд важных задач:

- диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных воспитательными воздействиями;
- коррекции - изменения в содержании и структуре реализуемой программы, связанной с формированием основ культуры питания с целью ее оптимизации;
- прогноза - планирования новых этапов реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности деятельности по формированию основ культуры здоровья, культуры здорового питания формируется из оценки организации процесса воспитания и оценки результатов профилактики.

При оценке характера организации деятельности по формированию основ культуры питания выявляется степень его соответствия основным принципам:

- системность педагогического воздействия,
- комплексность педагогического воздействия,
- возрастная и социокультурная адекватность (содержание, формы и методы педагогического воздействия учитывают особенности конкретной возрастной группы, формируемые знания и умения имеют актуальную значимость для ребенка или подростка, востребованы в его повседневной жизни),
- участие семьи.

При оценке результатов педагогического воздействия определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках школьников, способных влиять на их поведение, связанное с питанием, а также изменения характеристик ситуации социального развития школьников, связанных с питанием (изменение режима и рациона питания в семье, изменение отношения семьи к вопросам питания).

При оценке эффективности воспитательной работы по формированию основ культуры питания соблюдаются следующие условия:

- регулярность (процедура оценки проводится по завершении этапа работы, связанного с достижением определенных целей);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов.);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе воспитательной работы, - знания, оценки, навыки).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими программы формирования основ культуры питания в образовательном учреждении.

В качестве оценки эффективности деятельности по формированию основ культуры питания может быть приведено анкетирование

Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, городскими и областными приказами, распоряжениями и постановлениями органов управления образованием, уставом и локальными актами школы, договорами, заключенными между образовательным учреждением и предприятиями по обеспечению продуктами питания «Школьную столовую».

- Состав комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.
- Члены комиссии из своего состава выбирают председателя.
- Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.
- Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.
- Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации учреждения.

Основные направления деятельности комиссии:

- Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договоров, заключенных с предприятиями по обеспечению питанием.
- Оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.
- Формирует списки обучающихся, имеющих право на льготное питание, и направляет их на утверждение директору школы.

Осуществляет контроль:

- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за организацией приема пищи обучающихся;
- за соблюдением графика работы столовой.
- организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству школы.
- вносит администрации школы предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания

План работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|------------------|--|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Составление списка учащихся, имеющих право на бесплатное питание. | Сентябрь | Кл. руководители |
| 2 | Проведение анкетирования среди учащихся «Нравятся ли учащимся школьные обеды?» | Ежемесячно | Кл. руководители |
| 3 | Общешкольное родительское собрание «Полноценное питание и здоровье школьника» | Октябрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|--|
| 4 | Проведение классных часов в 1-11 классах: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Умение вести себя в гостях» ▪ «Правила этикета за столом» ▪ «Здоровое питание – залог здоровья и хорошей успеваемости ученика» | <i>В течение учебного года</i> | <i>Кл. руководители</i> |
| 5 | Выставка рисунков среди учащихся 1-4 классов: «Красна изба углами, а стол – пирогами» | <i>Декабрь</i> | <i>Педагог-организатор</i> |
| 6 | Проведение уроков практической гигиены для учащихся основной школы: «Гигиена питания» «Красивая улыбка» | <i>В течение учебного года</i> | <i>Медработник</i> |
| 7 | Выпуск общешкольных газет <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Кладовая витаминов – для здоровья необходима!» ▪ «Чем грозит нехватка йода детскому организму» ▪ «Могут ли школьники не болеть?» | <i>Март</i> | <i>Кл. руководители</i> |
| 8 | Контроль за работой школьной столовой | <i>По плану ВШК</i> | <i>Зам. директора, курирующий направление работы</i> |
| 9 | Мониторинг охвата учащихся бесплатным питанием | <i>Май</i> | <i>Председатель комиссии</i> |
| 10 | Контроль за качеством питания. | <i>Ежедневно</i> | <i>Зам. директора, курирующий направление работы</i> |
| 11 | Заседание комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1 – 11-х классов по вопросам организации питания | <i>Сентябрь-январь</i> | <i>Председатель комиссии</i> |
| 12 | Анализ работы комиссии по организации питания в школе | <i>Май-июнь</i> | <i>Председатель комиссии</i> |

Критерии, индикаторы, показатели оценки достижения результатов

| Критерий | Индикатор | Показатель |
|---|--|---|
| охват горячим питанием учащихся 5 – 11 классов | мониторинг охвата горячим питанием учащихся 5 – 11 классов | 100 % от общего количества учащихся 5 – 11 классов |
| Качество организации питания в школе глазами учащихся, родителей (законных представителей), педагогов | Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов | положительная динамика количества положительных ответов (% положительных ответов) |
| Знание и соблюдение учащимися основ этикета при приеме пищи | Анкетирование учащихся, наблюдение за поведением учащихся в столовой | % учащихся, знающих и соблюдающих основы этикета (положительная динамика) |

| | | |
|--|---|--|
| сформированность основ знаний о здоровом питании | Анкетирование, тестирование | % учащихся и родителей (законных представителей), имеющих основы знаний о здоровом питании (положительная динамика) |
| Соответствие питания школьников гигиеническим требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» | Анализ санитарно-технического состояния школьной столовой, технический контроль соответствия технологического оборудования паспортным характеристикам | Акт приемки школьной столовой к новому учебному году, заключение о соответствии технологического оборудования паспортным характеристикам |
| | Мониторинг качества приготовления пищи и соответствия энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма ребенка и объему потребляемой пищи | Положительные отзывы и предложения |
| | Мониторинг уровня заболеваемости органов пищеварения у учащихся | Положительная динамика результатов диспансерных осмотров учащихся |
| | Проведение лабораторных исследований органами Роспотребнадзора | Отрицательная динамика или отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора |
| Доля учащихся, охваченных программами по формированию навыков здорового питания | Анализ воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов, посещение занятий по программам | 100% от общего количества учащихся школы |

Календарный план реализации программы.

| № | мероприятие | ответственные |
|-----------------|--|-------------------------------|
| сентябрь | | |
| 1 | Назначение ответственного за организацию питания в школе | директор школы |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания | директор школы |
| 3 | Организация питания учащихся из малообеспеченных семей. | Соцмальный педагог |
| 4 | Организация работы бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |

| | | |
|----------------|---|---|
| 5 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 6 | Проведение уроков–здоровья: 1-2 класс: «Если хочешь быть здоров» 3-4 класс: «Из чего состоит наша пища» 5-6 класс: «Здоровье - это здорово» | классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов: 2 класс: «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище) 3 класс: «Цена ломтика» | классные руководители |
| 8 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 9 | Анкетирование родителей «Питание наших детей» | классные руководители |
| 10 | Оформление стенда «Питание-залог здоровья» | Педагог-организатор |
| 11 | Родительские собрания: «Режим и гигиена питания младших школьников» «Организация рационального питания подростков» «Организация рационального питания старшекласников» | классные руководители |
| октябрь | | |
| 1 | МО классных руководителей: - об организации горячего питания. Презентация горячего питания. | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Заседание Совета родителей по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - соблюдение санитарно – гигиенических требований | директор школы, ответственный за питание в ОО |
| 3 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 4 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Проведение уроков здоровья 1-2 класс: «Самые полезные продукты» 3-4 класс: «Что нужно есть в разное время года» 5-6 класс: «Продукты разные нужны, блюда разные важны» | классные руководители |
| 6 | Проведение классных часов 3 класс: «Правила поведения в столовой» (занятие – практикум) 5 класс: «Правильное питание – залог здоровья» 6 класс: «Здоровое питание» | классные руководители |
| 7 | Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов. | классные руководители |
| 8 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| ноябрь | | |
| 1 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 2 | Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «Как правильно есть» 3-4 класс: «Где и как готовят пищу» | классные руководители |

| | | |
|----------------|--|--|
| | 5-6 класс: «Режим питания» | |
| 3 | Проведение классных часов 3 класс: «Это удивительное молоко» (занятие – исследование) 4 класс: «Кулинарные обычаи» (игра – путешествие) | классные руководители |
| 4 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Конкурс: оформление обеденного зала столовой(7-8 классы) | классные руководители |
| 6 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Родительские собрания: «Питание подростков вне дома» | классные руководители |
| декабрь | | |
| 1 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 2 | Проведение уроков-здоровья 1-2 класс: «Как сделать кашу вкусной» 3-4 класс: «Молоко и молочные продукты» 5-6 класс: «Энергия пищи» | классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов 3 класс: «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра) 4 класс: «Питание и красота (практикум) 6-7 класс: «Правильное питание – залог здоровья» 9 класс: «Правильное питание – залог здоровья» | классные руководители |
| 4 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Анкетирование учащихся по вопросам питания | классные руководители |
| январь | | |
| 1 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 2 | Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище» (3-4 классы) «Правильное питание» (5-6 классы) | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Проведение уроков-здоровья 1 -2 класс: «Плох обед, если хлеба нет» 3-4 класс: «Блюда из зерна» 5-6 класс: «Где и как мы едим» | классные руководители |
| 4 | Проведение классных часов 3 класс: «Самые полезные продукты» 5 класс: «Составим кроссворд о здоровье «Весёлая минутка» | классные руководители |
| 5 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 6 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Родительские собрания: «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика | классные руководители |

| | | |
|----------------|---|---|
| | витаминовой недостаточности» «Продукты с особыми свойствами в рационе питания старшекласников» | |
| февраль | | |
| 1 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 2 | Проведение уроков-здоровья 1-2 класс: «На вкус и цвет товарищей нет» 3-4 класс: « Дары моря» 5-6 класс: «Ты – покупатель» | классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов 2 класс: «Кулинарное путешествие по Простоквашино» (инсценировка сказки) 3 класс: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» 4 класс: «Удивительные превращения колоска» 8 класс: «Правильное питание – залог здоровья» | классные руководители |
| 4 | «Масленица» | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Заседание Управляющего Совета по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - профилактика инфекционных заболеваний | директор школы, Ответственный за питание в ОО |
| 6 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| март | | |
| 1 | Проведение уроков-здоровья 1-2 класс: «Где найти витамины весной» 3 -4 класс: «Кулинарное путешествие» по России. 5-6 класс: «Как питались на Руси и в России» | классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов 2 класс: «Поешь рыбки – будут ноги прытки» (игра – конкурс) 3 класс: «Где найти витамины весной» (игра – путешествие) 5 класс: «Что я – знаю о воде?» | классные руководители |
| 3 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 4 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| апрель | | |
| 1 | Проведение уроков-здоровья 1 -2 класс: «Как утолить жажду» 3-4 класс: «Как правильно вести себя за столом» 5-6 класс: «Кухни разных народов» | классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов 1 класс: «Умеем ли мы правильно питаться?» | классные руководители |

| | | |
|-------------|---|--|
| | 3 класс: «День рождения Зелибобы» (герой улицы Сезам – о правильном питании) | |
| 3 | Работа над проектами по формированию здорового образа жизни | классные руководители |
| 4 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Работы бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 6 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Родительские собрания: «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников» «Воспитание культуры питания у подростков» «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках» | классные руководители |
| май | | |
| 1 | Анкетирование учащихся по вопросам питания | Ответственный за питание в ОО, классные руководители |
| 2 | Проведение уроков-здоровья: 1-2 класс: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» 3-4 класс: «Какую пищу можно найти в лесу» 5-6 класс: «Кулинарное путешествие» | классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов 2 класс: «Кулинарные традиции моей семьи» (проект) 3 класс: «Секреты поварёнка» (круглый стол - о последствиях неправильного питания) 4 класс: Кафе «Здоровейка» (проекты) | классные руководители |
| 4 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |
| 5 | Работа бракеражной комиссии по питанию | Ответственный за питание в ОО |
| 6 | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ответственный за питание в ОО |
| 7 | Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания» | Ответственный за питание в ОО |
| июнь | | |
| 1 | Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений | Ответственный за питание в ОО |

Заключение

Содержание программы позволяет осуществить связь со всеми предметами, изучаемыми в школе: русским языком (работа с текстами, затрагивающими тематику питания); математикой (эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются задачи со здоровьесберегающим содержанием); окружающим миром; литературным чтением, ИЗО (рисунки, роспись посуды), технологией (изготовление муляжей фруктов и овощей) и других. Формированию представлений об основах культуры питания способствует не только система воспитательной внеурочной работы, но и через образовательный процесс, включающий уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Всё это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретённые на других уроках. Интерес к проблеме правильного питания, отношение к ней в значительной степени обуславливается психологическим климатом семьи. Работа с родителями начинается с установления контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

Учитывая тот факт, что дети и подростки первую половину дня находятся в школе и питание в школе должно составлять 60% - 70% ежедневного рациона учащихся, качество и эффективность школьного питания становятся важными факторами сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, такое содержание программы по формированию у детей основ культуры питания позволяет подвести детей к пониманию того, что составляющей здорового образа жизни является правильное питание. Проведённые беседы, экскурсии, занятия, конкурсы, праздники для детей, встречи с родителями, консультации и рекомендации для них, помогли в интересной и увлекательной форме окунуться к истории, сути и актуальности вопроса о правильном питании.