

управления образования
администрации г. Красно
М.А. Аксе
« » 2024

№ 4)

№ 01-04-153/1

на 2025-2028 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об ОО.....	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	10
3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	10
4.Основные направления развития организации.	25
4.1 Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	25
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	27
6.Механизмы реализации Программы развития.	28
6.1. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	28
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	34
8.Дорожная карта реализации Программы развития.....	36

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» (МБОУ СШ № 133)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр- 271. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 9. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. 10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"(утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр- 827) 12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р). 13. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. 14. Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Стратегии развития воспитания до 2025 года» детей от 29.05.2015г. 15. Распоряжение Правительства РФ № 1726-р Концепции

	дополнительного образования детей от 04.09.2014г. 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р «Об утверждении Концепция развития математического образования в Российской Федерации». 17. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития утв. Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239. 18. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. N 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования». 19. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. 21. Устав МБОУ СШ № 133. 22. Локальные акты школы. Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Цель	Создание условий развития школы-комплекса как территории, для самореализации, осознанного личностного самоопределения обучающихся, через применение образовательных технологий, многопрофильного образования, ориентированного на формирование социальных компетенций выпускников, готовых к жизни в современном меняющемся мире.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать модель управления школой - комплексом сочетающей элементы линейной (функциональное управление) и матрично-проектной (содержательное развитие школы-комплекса) системы управления, организация эффективной деятельности управленческой команды. 2. Определить систему интеграции основного и дополнительного образования, с применением образовательных технологий, многопрофильного образования с учетом ранней профориентационной работы в условиях образовательной организации и социального партнерства. 3. Создать организационно-педагогические и воспитательные условия: «Школа, как социальная модель общества», направленные на формирование компетенций, обеспечивающие полноценное овладение социальной реальностью.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Разработана и активно используется система условий для комфортного и успешного обучения и воспитания, направленного на возможность самореализации обучающихся, формирование у них социальных компетенций, обеспечивающих полноценную и

	комфортную интеграцию в современный социум.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СШ № 133
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	І этап - январь - август 2024 г. - подготовительный (подготовка условий для практической реализации Программы развития, актуализация основных идей). ІІ этап - сентябрь 2024 - 2026 гг. - основной (реализация ведущих направлений Программы развития). Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (указать срок)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – определение приоритетных направлений Программы развития; – разработка целевых проектов реализации Программы развития; – разработка Дорожной карты; подготовка локальных актов.
ІІ этап – реализация (указать срок)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации (школы-комплекса), которая станет центром образования, воспитания и творчества, ориентированного на формирование социальных компетенций выпускников, готовых к жизни в современном меняющемся мире.
ІІІ этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	1. Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания. 2. Оказание платных образовательных услуг. 3. Грантовая поддержка проектов. 4. Привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования. 5. Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы осуществляет Педагогический совет путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки,

	в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы публичного доклада и результатов самоанализа. Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» (МБОУ СШ № 133) - Учреждение основано на основании Распоряжения администрации г. Красноярск от 16.02.2004г № 181-недв - Дата организации учреждения 01.09.1982. - Реорганизация в школу-комплекс на основании Постановления администрации г. Красноярск от 16.03.2017г. №162 - ИНН - 2463021234. - Сведения об учредителе: Главное управление образование администрации г. Красноярск, ул. Урицкого, 117, 660049 - Сведения о лицензии: от 20.11.2015 г. №8359-л, приложение от 20.11.2015 г. № 8359-л, выдана бессрочно. - Юридический адрес: 660130 г.Красноярск, ул. Гусарова, 16, Гусарова, 24. - Контактные телефоны: 247-31-31 - Страница социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): https://vk.com/school133number - Сайт: https://school133krsk.gosuslugi.ru/ - e-mail: sch133@mailkrsk.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: – Уровень НОО - 592 – Уровень ООО - 490 – Уровень СОО – 87 – Детей с ОВЗ – 79 – Детей инвалидов- 14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования (углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам: математика-обществознание). Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по

	адаптированным образовательным программам: – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся; – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; – Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том числе Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в 1-11 классах ведется в две смены, 1-8 классы учатся 5 дней в неделю, 9-11 – 6. Так же в Школа предоставляет вечернее очно-заочное обучение в 10-11 классах.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников – 93 (включая структурное подразделение Детский сад) Количество специалистов: – педагоги-психологи – 3; – учителя-логопеды – 2; – учителя-дефектологи – 1; – социальные педагоги – 3; – педагог-библиотекарь – 1. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30%/28% Педагоги с высшим образованием- 83% Звание «Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с: – Библиотекой им. А. С. Серафимовича – ГОУ ВПО КрасГАУ – МАОУ ДТ «Дом творчества» – Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства – Красноярским краевым краеведческим музеем – Городским Молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За 2022-2024 уч. годы 11 чел. получили аттестаты с отличием. Выпускники школы поступают в лучшие вузы региона и страны. Обучающиеся школы неоднократно становились участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призерами и победителями научно-практических конференций от районного до международного уровней, творческих конкурсов различного уровня, победителями и призерами в различных спортивных соревнованиях. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024 г. учитель математики Степанюк И.А. стал победителем городского конкурса «Педагогический дебют»

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 42 балла – высокий уровень (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкие образовательные результаты по итогам внешних оценочных процедур (наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании)	1. Низкий уровень мотивации и познавательной активности обучающихся. 2. Наличие фактора семейного и социального неблагополучия у обучающихся. 3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 4.Профессиональные дефициты педагогов.	1. Организация системы подготовки и контроля к ОГЭ неуспевающих обучающихся, по предметам. 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей с фактором семейного и социального неблагополучия. 3. Организация адресной методической помощи педагогам в образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ.
Недостаточное количество предметов для углубленного изучения в основной и старшей школе.	1. Дефицит педагогических кадров, высокая загруженность педагогов 2.Морально-устаревшее оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1.Принятие мер по привлечению педагогов в школу (сотрудничество с педагогическим университетом). 2. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 3. Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению	1. Недостаточно эффективная система контроля организации учебно-воспитательного процесса в части достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Низкий уровень мотивации и познавательной	1. Анализ мониторинга результатов внешних оценочных процедур за 2022-2024гг. 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и

аттестата об основном общем образовании.	активности обучающихся. 3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	особыми образовательными потребностями. 3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 4. Использование технологий дифференциации, индивидуализации обучения.
Отсутствие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровней	1.Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском олимпиадном движении школьников по предметным областям. 2. Недостаточная организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 3. Недостаточная компетентность части педагогов по подготовке к ВСОШ.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация условий для повышения предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми ОВЗ	1.Недостаток теоретических знаний и практических навыков при работе с детьми ОВЗ. 2.Дефицит педагогических кадров с специальной профессиональной подготовкой в условиях инклюзивного образования.	1.Участие педагогов в сетевом взаимодействии со специалистами профессионального образования и преподавателями вузов, профессиональных сообществ-педагоги погружаются в практику школ – партнеров, в том числе по вопросам инклюзивного образования, транслируют свой полученный опыт. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

- Недостаточная материально-техническая база.
- Большая загруженность педагогов и учащихся школы, что приводит к снижению активности обучающихся и уменьшению времени педагогов на качественную подготовку к олимпиадам и конкурсам.
- Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация, социальный статус микрорайона.
- Дефицит кадров учителей-предметников, наличие педагогов с профессиональной переподготовкой, обновление административной команды.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов - средний уровень (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не реализуется программа краеведения	1.Отсутствие педагога, реализующего программу краеведения. 2. Недостаточное материально-техническое оснащения для реализации программы по туризму.	1. Организация работы по привлечению педагогов и сторонних организаций (образовательных, социальных и др.) к сотрудничеству. 2. Привлечение дополнительных средств для обновления туристического оборудования.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 20 баллов - средний уровень (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Орагизация проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается участие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в профессиональных конкурсах, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1. Недостаточный уровень компетентности педагогов по подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в профессиональных конкурсах. 2. Недостаточное оснащение материально - технической базы (технологического оборудования) для участия детей ОВЗ в профессиональных конкурсах.	1. Прохождение курсов повышения квалификации узкими специалистами 2. Обновление материально-технической базы в условиях инклюзивного образования.
Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профпробы).	1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программы. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации в школе.

Магистральное направление «Творчество»: 26 балла – средний уровень (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1. Отсутствие педагогических кадров 2. Отсутствует материально-техническое оснащение	1. Обеспечить реализацию программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 2. Привлечь специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 3. Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 3. Организовать деятельность сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 4. Обеспечить деятельность по привлечению дополнительного финансирования для оснащения материально-технической базы «Кружка НТИ».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 19 баллов - средний уровень (макс=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, дополнительного образования	Педагогические работники 100 % прошли курсы повышения квалификации на других платформах, включенных в реестр ФИСФРДО	1.Административной команде обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами для прохождения курсов повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре ДПО, в том числе по инструментам ЦОС, дополнительного образования.
Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсном движении	Профессиональное выгорание педагогов в связи с большой нагрузкой	1. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2. ·Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень (макс=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
-	-	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления: создание условий для развития деятельности психологической службы, обеспечение социально-психологической поддержки

		школьников; реализация антибуллинговой программы, обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным
--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 баллов - высокий уровень (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебного процесса	1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 2. Неприятие родителями (законными представителями) в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.	1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Не достаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	1. Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах участия в грантовых проектах. 2. Неприятие родителями (законными представителями) в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 3. Оснащение школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства) с учётом образовательных потребностей, за счет привлечения внебюджетных средств через участие в грантовых конкурсах.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>179 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>42 балла – высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
- Реализуется в полной мере проектная деятельность обучающихся; - На уровне СОО реализуются индивидуальные учебные планы с 3 профильными направленностями: химия-биология-обществознание, физика-информатика-математика, история-обществознание; - 100% реализуются федеральные рабочие программы.	- Реализуется 3 программы профильного обучения на уровне СОО; - Отсутствуют выпускники 9,11 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании; - Не менее 20% педагогов транслируют опыт в вопросах образования обучающихся; - Не менее 80% педагогов овладели технологиями инклюзивного обучения; - Повышение доли призеров во всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
- Функционирует военно-патриотический клуб; - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - Действует общественное объединение «Юнармия».	- Реализуется 1 программа школьного туризма

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-Действует школьный спортивный клуб; -Функционирует 1 кабинет логопеда.	-Функционирует 2 кабинета логопеда

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
-Наличие профильной предпрофессиональной группы ГУФСИН; -Наличие профильной предпрофессиональной группы в рамках проекта «Педагогический лицей»; -Активное сотрудничество с заведениями СПО г. Красноярска.	-Обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>26 балла - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-Действует школьный музей; -Действует школьный театр; -Действует медиа-центр.	-Функционирует 3 технологических кружка; -20% обучающихся охвачены музейной педагогикой в рамках Школьного музея; -Функционирует школьный хор, объединяющий детей, родителей, педагогов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 балла – высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
-70% педагогов школы разработали и разместили ИОМ на платформе	- Не менее 70% педагогов проходят курсы повышения

ЭраСкоп; -100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации; -Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах г. Красноярска;	квалификации по инструментам ЦОС; - Педагоги школы- призеры профессиональных конкурсов г. Красноярска.
---	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
- Профилактика девиантного поведения обучающихся; - Функционирует школьная служба медиации.	- Функционирует кабинет психологической разгрузки для педагогов общеобразовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>15 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня</i>
-30 % педагогов используют платформу ФГИС «Моя школа»	-Не менее 60% педагогов активно используют платформу ФГИС «Моя школа»% - 25 % педагогов участвуют в грантовых конкурсах для привлечения внебюджетных средств с целью организации образовательных пространств в рекреациях школы

1. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 2. Разработана система мониторинга образовательных результатов	1.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 2.Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне	1.Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2.Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.	1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей 2.Профессиональное выгорание педагогов. 3.Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся;
Воспитание	1.В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия». 2.В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы	1.Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. 2. Неоднородность условий семейного воспитания. 3.Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. 4.Требуются материальные	1.Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. 2.Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	1.Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству в рамках юридического сопровождения. 2.Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. 3.Негативное воздействие социума; 4.Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях;

	3.Осуществляется системная поддержка детей СОП. 4.Работают службы сопровождения; служба медиации.	вложения при организации школьных мероприятий.		
Здоровье	1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2.Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	1.Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2.Низкий % победителей и призеров в спортивных соревнованиях различного уровня.	1.Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. 2.Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.	1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков; 2.Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.
Творчество	1.Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным (общеобразовательным) программам. 2.В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	1.Большая нагрузка педагогических работников 2. Конкурентная среда для развития ДО в городе.	Организация совместных детско-родительских мероприятий	1.Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность 2.Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	1.Составлен план профориентационной	1.Трудности с личностным и профессиональным	1.Жизненные/ производственные задачи	1.Отсутствие мотивации 2. Негативное влияние социума

	работы школы 2.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	самоопределением детей 2.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб		
Учитель. Школьная команда	1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 2.Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). 3.Более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию 4.В школе работают методические объединения	1.Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей 2. Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	1.Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, 2.Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.	1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении 2.Кадровый дефицит 3. Профессиональное выгорание.

	учителей и классных руководителей. 5.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Школьный климат	1.В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный 2.Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 3.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». 4.Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	1.Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов 2. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	1.Недостаточное оснащение образовательных пространств 2.Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Образовательная среда	1.Школа подключена 3.Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества «В контакте». 4.Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум»	1.Недостаточное оборудование компьютерной техникой 2.Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	1.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий 2.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для	1.Недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах. 2.Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)

			обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Ценность научного познания»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Школа, как социальная модель общества»;
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Проект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Школа-часть городского пространства» Проект «Мой выбор»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	Проект «Талант – фундамент личности»

		– «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Профессионалы»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Давайте жить дружно!»
8	Образовательная среда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Образовательная среда»)	Проект «Улучшение условий = повышение качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы–комплекса, позволяющей успешно интегрировать основное и дополнительное образование, внедрить систему многопрофильного образования с учетом ранней профориентации в условиях образовательной организации и социального партнерства.

Организация эффективной деятельности управленческой команды позволит гармонично сочетать в себе элементы линейной и матрично-проектной систем управления, что повлечет за собой позитивную трансформацию организационно-педагогических и воспитательных условий развития школы-комплекса без физического и эмоционального напряжения для всего коллектива МБОУ «Средняя школа № 133».

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
- Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
-

Инструментом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий для участников проблемных творческих групп, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, дополнения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития включают в себя:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

6.1. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029

1.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	50%	60%	70%	80%
2.Формировать эффективную и отвечающую современным задачам образования систему развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение задач повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	60%	60%	60%	60%	60%
3.Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», сохранение и достижение высокого уровня по остальным направлениям «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	5%	10%	20%	30%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	10%	10%	15%	15%
	Доля (%) обучающихся, охваченных школьным хором	10%	10%	10%	15%	15%
	Доля (%) обучающихся, охваченных военно-патриотическим клубом «Доблесть»	7%	10%	10%	15%	20%
	Доля (%) участников школьного спортивного клуба «Легенда 133»	40%	40%	40%	50%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	20%	20%	30%	30%	35%
	Количество мобильных компьютерных	0	0	1	1	2

	комплектов					
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	6	6	7	8	10
4.Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	2	2	3	3	4

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, основные адаптированные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; – Положение о ВСОКО; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положение о языке образования; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	имеются	– Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; – Концепция организации внутришкольного пространства; – Программа здоровьесбережения	
2.Программн	– Дополнительные общеобразовательные	Имеется	– Педагогические работники,	

о-методическое обеспечение	(общеразвивающие) программы; – Учебно-методические материалы; – Фонд оценочных средств по каждому предмету на уровень НОО, ООО, СОО	Имеются, требуют доработки	творческие группы	
3. Материально-техническое обеспечение	– Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО – Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой. Необходимо приобретение оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	– Компьютерная техника (ноутбуки, цифровая панель); – Приобретение спортивного оборудования; – Покрытие асфальтом территории школы; – Ремонт здания и отдельных помещений школы	Бюджетные/внебюджетные средства
4. Кадровые ресурсы	– Административно-управленческая команда – Педагогический коллектив – Педагог-психолог – Социальный педагог – Учитель-логопед – Учитель-дефектолог – Педагоги дополнительного образования	Имеются	– Штатные единицы - привлечение сотрудников	
5. Финансовые	– Бюджетное финансирование – Внебюджетное финансирование	Имеется	– Педагоги, оказывающие платные дополнительные	Мониторинг образовательных потребностей

ресурсы			образовательные услуги	обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
---------	--	--	------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	– Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; – 100 % освоение обучающимися образовательных программ; – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; – Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации в области воспитания, образования, в том числе с обучающимися ОВЗ, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	– Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций; – Повышение уровня квалификации педагогических кадров, в том числе при работе с обучающимся ОВЗ (100%); – Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах); – Повышение доли призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	– Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся; – Повышение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение; – Повышение доли призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;

		– Создание школьного хора
Добиться удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом – наличие положительной динамики результатов воспитания	Родители – активные участники воспитательного процесса в школе-удовлетворены динамикой результатов воспитательного процесса	– Повышение доли активных родителей; – Создание туристско-краеведческого клуба
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса	– Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации
		–
Достигнуть высокого уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	Достигнут высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральных направлений «Школы Минпросвещения России»: – «Знание» – «Воспитание» – «Здоровье» – «Профориентация» – «Творчество» – «Учитель. Школьная команда» – «Школьный климат» – «Образовательная среда»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Ценность научного познания» – Повысить качество образовательных результатов в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. – Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов ФГОС на каждом уровне общего образования, в том числе через совершенствование материально-технических условий; – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивая объективность оценивания; – Усилить подготовку обучающихся к ВсОШ; – Продолжить оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11	Август (ежегодно)		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по формированию фонда оценочных средств, подходов к	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

классы); единых рекомендаций по формированию фонда оценочных средств, единых подходов по нормированию и видах домашнего задания				нормированию и видам домашнего задания		
Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС, в том числе для реализации инклюзивного образования	Ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Январь, 2025г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО План мероприятий «Повышение качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения ГИА в 9-ых, 11-ых классах»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Реализация программы психолого-педагогической	Январь, 2025г.		Повышение мотивации	Программа «Психологическо	Педагог- психолог,	Зам. директора

службы «Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»;	далее ежегодное обновление		выпускников к сдаче ГИА	е сопровождение и подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА»	педагоги, классные руководители, родители (законные представители)	по УВР
Обновление и реализация программы «Одаренные дети».	Январь 2025г Далее ежегодно		Повышение процента призеров ВсОШ от школьного до регионального	Программа «Одаренные дети»	Педагогические работники, педагог-психолог	Зам. директора по УВР
«Школа, как социальная модель общества» – Усилить работу по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии через реализацию Рабочей программы воспитания с учётом Календарного плана воспитательной работы; – Обеспечить большее количество обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач; – Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию

			социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ноябрь, 2024г, далее ежегодно		Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). Проведение совместных мероприятий Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители педагог-организатор	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования. Использование услуг	Май, 2025г далее ежегодно		Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Программа краеведения и школьного туризма. Проведены	Педагогические работники, классные руководители	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию

туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг			деятельности и/или дополнительного образования. Заключены договора	мероприятия туристско-краеведческой направленности		
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» – Формировать у обучающихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению ЗОЖ – Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; – Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры согласно их группе здоровья						
Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Ноябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Реализация мероприятий программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Педагогические работники, классные руководители	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Ежегодно (август)	Сентябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более;	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей; Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности; Прохождение нормативов ГТО	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию

Мониторинг групп здоровья обучающихся	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры согласно их группе здоровья	При необходимости-создание спецмедгруппы по физической культуре	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам. директора по УВР
«Талант – фундамент личности» – Формировать интерес у обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки к олимпиадам различного уровня; – Увеличить количество обучающихся в различных детских объединениях;						
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности; Увеличение количества обучающихся в различных детских объединениях;	Разработано положение; Победители и призеры различных конкурсов	Педагогические работники, классные руководители	Зам. директора по ВР, УВР
«Школа – часть городского пространства» «Мой выбор» – Выполнять методические рекомендации по развитию магистрального направления; – Повысить мотивацию обучающихся к трудовой деятельности;						

– Продолжить сотрудничество с Красноярским аграрным университетом, библиотекой им. А.С.Серафимовича – Открыть специализированный “Строительный класс”						
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Разработка и включение профориентационных тем в учебные предметы.	Сентябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы Профориентационные темы включены в учебные предметы.	Классные руководители	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду на территории школы, города	Сентябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	Результаты мотивирующего мониторинга	Классные руководители	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Организация профориентационного обучения по программе Агрокласс	Сентябрь, 2024-июнь, 2025, далее ежегодно		Поступление выпускников школы КрасГАУ	Фактическое поступление выпускников в КрасГАУ	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация профориентационного обучения	Сентябрь,		Выбор старшеклассниками	Фактический прирост количества	Классные	Зам. директора

по программе Строительный класс	2025-июнь, 2026, далее ежегодно		инженерных специальностей для будущего обучения в ВУЗах и ССУЗах; увеличение числа выпускников, выбирающих профильную математику на ЕГЭ	выпускников, выбирающих профильную математику на ЕГЭ	руководители	по УВР
«Профессионалы» – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, внутришкольная, самодиагностика); Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания, размещенным в Федеральном реестре	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере образования и воспитания, в том числе в условиях дистанционного обучения	План повышения квалификации 100% ИОМ педагогов	Педагогические работники	Зам. директора по УВР, ВР
Методическое сопровождение и	Сентябрь,		Увеличение числа	Разработка для	Педагогические	Зам. директора

подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;	2024- май, 2025, далее ежегодно		педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	работники	по УВР, ВР, методист
«Давайте жить дружно!» — Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления: создание условий для развития деятельности психологической службы, обеспечение социально-психологической поддержки школьников; реализация антибуллинговой программы, обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся ОВЗ, детей-инофонов.						
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в том числе ОВЗ, детей-инофонам, педагогам, родителям	Сентябрь, 2024 - май, 2025, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инофонов	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
«Улучшение условий = повышение качества образования» — Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; — Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей (обеспечить школу новым ИТ- оборудованием);						

– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; – Расширить образовательные пространства на площади школьных рекреаций						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь 2024 -май 2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся зарегистрированы и являются активными пользователями платформы Сферум	Информация о создании сообществ Аналитический отчёт	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Оснащение рекреаций школы в соответствии с образовательными потребностями через привлечение внебюджетных средств – участие в грантовых конкурсах	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Расширены образовательные пространства на площади школьных рекреаций	Участие в грантовых конкурсах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР, Советник по воспитанию