

Современные подходы и нетрадиционные методы в обучении детей с умственной отсталостью

Группа авторов: Селиванова Элеонора Офеновна,
заместитель директора по УВР,
Брылина Елена Евгеньевна, учитель,
Чупина Юлия Сергеевна учитель – дефектолог
МБОУ СШ №133
Г. Красноярск

«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»
В. А. Сухомлинский

Аннотация. В своей статье группа педагогов МБОУ СШ №133 г. Красноярска рассматривает проблему мотивации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2). После проведения подробного анализа литературы были выделены ряд методов и приемов, способствующих повышению интереса к учебной деятельности у детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Выбранные методы были апробированы, результаты представлены в статье и на семинарах.

Ключевые слова: учебная мотивация, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), игровые технологии, нетрадиционная техника, АВА - терапия

Познавательный интерес - интерес к учебно-познавательной деятельности, который является мощным двигателем в обучении. Присутствием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Отвлеченный ученик нуждается в постоянном стимулировании его деятельности.

Для ребёнка с ограниченными возможностями школа является одним из важных факторов социализации, а также важной составляющей здоровья и полноценной жизни.

В новых социально-экономических условиях важно уделять внимание творческому подходу к обучению, поддерживать и стимулировать познавательный интерес учащихся при обучении.

Использование возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной и вне учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и рождать новые организационные формы и

методы обучения. Применение на уроках современных информационных технологий, с одной стороны, способствуют повышению учебной мотивации учащихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организует работу учащегося и учителя. Современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не при помощи устаревших схем и таблиц

Нетрадиционные методы обучения с учащимися с умственной отсталостью, имеющими, как правило, речевые нарушения способствуют развитию не только мелкой, но и общей моторики, по-новому открывают перед ребёнком мир, даёт представление о новых возможностях взаимодействия предметов. Такие методы обучения создают мощную базу для начала речевой активности, стимулируют познавательный интерес ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе).

Уроки технологии, изобразительного искусства, музыки создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья, в трудовой и познавательной деятельности. Достаточно высокие возможности развития мыслительных процессов на таких уроках объясняются, тем, что в решении задачи учащиеся действуют в соответствии со своими желаниями, а не только выполняют инструкцию и задания учителя.

Практика работы показывает, что нетрадиционные методы работы с обучающимися с умственной отсталостью, дают положительные результаты только при систематическом использовании того или иного метода.

Некоторыми приемами работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) направленными на стимуляцию учебно – познавательной деятельности мы хотели бы с вами поделиться.

Использование игровых технологий, упражнений для развития интереса к учебным предметам, необходимы в основном в начальных и 5-6 классах.

Проведение уроков технологии, изобразительного искусства, музыки и части других уроков в игровой форме даёт возможность:

- ✓ повысить интерес учащихся к изучаемому материалу;
- ✓ глубже раскрыть способности учащихся;
- ✓ развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы;
- ✓ стремление к творческому поиску.

Главная задача игрового момента на уроке – это обучение в действии. Чем ближе игровая деятельность учащихся к реальной жизни, тем выше познавательный эффект. Чаще на уроках мы не все время отводим игре, в структуру урока вводятся отдельные игровые элементы.

Разминка в начале урока вызывает большой интерес, если она проводится в форме игры. Можно провести несколько разновидностей таких игр. Например, «срывание» с «дерева познания» вопросов для ответа, или передача мяча, мягкой

игрушки от учителя к ученику и обратно, сопровождаемые вопросом учителя и ответом ученика. У учащихся вызывают интерес такие виды заданий как тематические «лото» и «домино», которые можно применять и для закрепления материала и проверки знаний.

Применение игровых технологий, позволяет не только активизировать мыслительную, практическую деятельность учащихся, но и способствует развитию общей моторики и созданию ситуации успеха.

АВА - терапия метод прикладного анализа поведения ребенка, позволяющая изучать влияние факторов в окружающей среде на поведение, и манипулировать этими факторами, чтобы изменить его поведение. Использование метода в отдельных блоках урока позволяет разбивать задачи на отдельные шаги. Согласно методике комплексные сложные навыки разбиваются на более мелкие, отдельные задачи, выполнению которых необходимо обучить ребенка. Так в предлагаемых играх «Фрукты и овощи», занятия с макаронами, дидактическое упражнение «Найди такой же», «Геометрическая дорожка» основная задача, разбивается на отдельные, мелкие задачи для каждого конкретного ребенка, выполнению которых необходимо его научить. Постепенно учитель устраняет свою помощь до тех пор, пока ребенок начнет выполнять упражнение самостоятельно.

Для развития интереса к учению на уроках применяется так же нетрадиционная техника рисования. Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. В работе с детьми с умственной отсталостью используем следующие техники: рисование пальчиками; рисование ватными палочками; рисование ладошками и из ладошек; рисование по трафарету (внутреннему и внешнему); рисование пластилином; рисование сыпучим материалом (песок, манка и т.д.).

Одной из форм работы по повышению мотивации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является перенос образовательного пространства за пределы школы. Такой формой работы в нашей школе стала организация дополнительных занятий для детей на базе городской библиотеки им А.С. Серафимовича и Дома творчества Октябрьского района г. Красноярск. В увлекательной форме сотрудники библиотеки и педагоги Дома творчества погружают обучающихся в мир познавательной деятельности, расширяя границы самостоятельности и активности. Работая с глиной, обучающиеся развивается образное мышление, мелкая моторика рук, дети получают новые тактильные ощущения, которые позволяют снять мышечное напряжение. Общение с новыми людьми расширяет возможности

коммуникативных навыков. Как результат формируется собственный вкус, свое восприятие мира.

Вывод:

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут вовлечены в процесс обучения под руководством учителя, ежедневно, ежеурочно создающего условия для формирования положительной учебной мотивации.

Таким образом, использование нетрадиционных методов обучения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют развитию общей моторики, по-новому открывают перед ребёнком мир; дают представление о новых возможностях взаимодействия предметов.

Используя вышеперечисленные методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы увидели, что уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Список использованных источников

1. Айламазьян, А. М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение Текст. // Вопросы психологии. 1990.-№ 4.-С123-130
2. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов научно-практической конференции. 201, / О.И. Акимова. Москва – М.: МГППУ, 2019
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Г.И. Щукиной. М., Просвещение, 1084.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М. Прогресс, 2006.-267с.
5. Аткинсон Дж.В Теория о развитии мотивации. М.: Акварель, 2006-367с.
6. Бадина Н.П. Показатели психологической комфортности ребёнка в образовательном учреждении: Методические рекомендации для педагогов-психологов. – Курган, 2006.-65с.
7. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения для детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадёжной. –М.:АСТ-Пресс, 2002.-460с.
8. Васильев И. А. Мотивация и контроль за действием. М., 1991. -234 с.

9. Вьюнкова. В.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения/ В.Н.Вьюнкова//Педагогика. – 1999. - №1.
10. Мотивы учения и пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. Л.В. Калашников. Минск, 1981.
11. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ»/ Югорск, 2019.
12. Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий. – В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2020. – 556 с.
13. Стребелева. Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2017. – 256 с.
14. Тихомиров. Л.Ф. Методика диагностики познавательной мотивации обучающихся. <https://multiurok.ru/files/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-uchashchik.htm>.
15. Р.Шрамм, Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова.— Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.
16. Папушина Е.А. АВА-терапия. Использование в коррекционной работе с детьми с // Образовательный альманах. 2023. № 10 (72). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/72-1.pdf>.