

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 133» структурное подразделение Детский сад  
660130, г.Красноярск, ул.Гусарова, 24. Тел. (8-391) 2913 -407, (8-391)218 – 00 – 98  
e-mail: [school133\\_dou@mail.ru](mailto:school133_dou@mail.ru) Web-сайт: <https://school133krsk.ru>

---

Утверждаю:  
Руководитель структурное  
подразделение МБОУ СШ № 133  
Детский сад  
С. В. Балаева  
«20» 10 2022г.



Модель психологической службы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 133»  
структурного подразделения Детский сад

Красноярск 2022

В рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р соответствии, в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), а также с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно утвержденной Министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года, ключевыми особенностями модели Психологической службы, фактически сложившимися в рамках существующего нормативно-правового поля, являются законодательно закрепленное право обучающегося, воспитанника на получение бесплатной доступной качественной психологической помощи в общеобразовательной организации. На уровне образовательной организации - психологическая служба реализуется через деятельность ППк и работу педагога-психолога.

Психологическая служба МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад (далее – Детский сад) придерживается следующих принципов:

#### **Принцип обеспечения единства деятельности**

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами Психологической службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование, гарантированного ему частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации.

#### **Принцип защиты прав и интересов детей**

Ключевым звеном деятельности Психологической службы выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их

выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

### **Принцип профессионализма**

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н) и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. На основе требований, предъявляемых к деятельности специалистов Психологической службы с учетом особенностей локального контингента воспитанников.

### **Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям**

Психологическая служба является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие Психологические службы в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.

### **Принцип учета региональной специфики**

В тех областях, где это не противоречит федеральным требованиям, Психологическая служба самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем воспитанников, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой Психологической службы. Приоритеты деятельности Психологической службы могут меняться с течением времени.

### **Принцип результативности**

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, муниципальных образований, отдельных структурных элементов Психологической службы, а также на уровне Психологической службы в целом. Психологическая служба устанавливает целевые показатели своей деятельности.

### **Принцип научности и доказательности**

Психология, педагогика и дефектология рассматриваются как научные дисциплины. Психологическая служба предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности Психологической службы.

### **Принцип непрерывности сопровождения**

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности воспитанников и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся. Психологическая служба должна развиваться с учетом ключевых векторов развития системы образования нашей страны. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Психологической службы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад** – профессиональное (психологическое, психолого – педагогическое, социальное) обеспечение сохранение и укрепление здоровье обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### **Основными задачами Психологической службы:**

- Разработка нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- Участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- Содействие воспитанникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий воспитанников, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- Создание психолого – педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- Консультирование и поддержка родителей и педагогов.

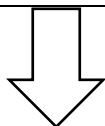
Психологическая служба МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога – психолога:

- Психолого – педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе работа по воспитанию и реабилитации;
- Психологическая диагностика воспитанников;
- Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.

Психологическая служба МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад включена в муниципальную двухуровневую систему психологической службы города Красноярска:

**Муниципальный уровень:**

- Главное управление образования
- Красноярский информационно – методический центр (Городские методические объединения/районные методические объединения специалистов сопровождения)
- Территориальные центры психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
- Территориальные психолого – медико – педагогические комиссии



**Институциональный уровень:**

- Психолого – педагогические консилиумы образовательных организаций
- Специалисты сопровождения образовательных организаций (педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя - дефектологи)

Служба психологического сопровождения МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад занимается:

- обеспечением первичной психологической помощи детям; сопровождение основных образовательных программ;
- сопровождением детей разных целевых групп;
- организацией работы психолого – педагогического консилиума;
- консультированием и просвещением воспитанников и родителей.

Модель Психологической службы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад – мультидисциплинарная, которая связана с деятельностью только одного специалиста сопровождения педагога – психолога и деятельностью узких специалистов музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагог – психолог участвует в деятельности районного методического объединения педагогов – психологов детских садов.

**Направления деятельности Психологической службы МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад:**

- психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого – педагогической помощи разным целевым группам;
- работа с педагогами и педагогическим коллективом;
- работа с органами самоуправления (соуправления);
- работа в административной команде;
- организационно – методическая деятельность.

**Методы, способы, технологии, формы работы Психологической службы:**

- просвещение;
- профилактика;
- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- мониторинг;
- проектирование;

- экспертиза психологических составляющих образования и др.

**Целевые группы психолого – педагогического сопровождения  
Психологической службой МБОУ СШ № 133 структурного подразделения  
Детский сад:**

- нормотипичные дети;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- администрация, педагоги;
- родители (законные представители) воспитанников.

**Результативный компонент модели Психологической службы  
МБОУ СШ № 133 структурного подразделения Детский сад:**

- повышение эффективности функционирования Психологической службы в образовательном учреждении;
- обеспечение доступности получения – психолого – педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.