

Принято педагогическим Советом
МБОУ СШ № 133
Протокол №_1_ от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СШ № 133
Т.В. Глассон

№: №01-04-88/5
«30» 08.2022г.



***Программа
профилактики употребления
ПАВ среди подростков
МБОУ СШ №133***

Красноярск-2022

Цель: создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
- оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
- формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям.

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание **принципов:**

- возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков;
- научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии, медицины - осознание ценности здорового образа жизни;
- практической целесообразности – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ;
- позитивности – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

Принципы выражают идеологию здоровья. Для того, чтобы эти принципы были усвоены детьми, они должны “проживаться” каждым ребенком, выстраиваясь в его повседневный опыт. Тактика эффективной работы с детьми включает следующие **формы:**

- поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие ребенку противостоять насилию, давлению сверстников, развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);
- обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности учащихся);
- организацию самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации).

Программа характеризуется двухуровневым подходом к проблеме профилактики употребления ПАВ.

Уровень личностного пространства человека – рассматриваются опасные мотивы поведения человека (негативные чувства, убеждения, побуждения). Занятия направлены на формирование личностной компетентности подростков и проводятся в форме организационно-деятельностных и ролевых игр, мозговых штурмов, дискуссий, моделирования различных жизненных ситуаций и т.д.

Уровень социального пространства – рассматриваются опасные влияния окружения (конфликты, ложные ориентиры, давление ближайшего окружения). Занятия проводятся в интерактивной форме и дополняются формированием социальной компетентности подростков через ознакомление детей с законами, правилами, нормами по которым живет человеческое общество, и через обучение их социальным умениям и навыкам.

Особенности возрастной психологии обязательно учитываются в профилактической работе с подростками.

Возрастная психологи здоровья указывает на то, что подростки – старшеклассники стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению ПАВ. Наркотические вещества могут использоваться ими и как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Программа предполагает формирование навыков асертивного поведения, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению любого негативного социального окружения и ситуации

Программа предназначена для проведения мероприятий по профилактике ПАВ, проводимых на базе МБОУ СШ №133

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------|---|
| Организационная работа | | |
| Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учета (организация досуга и занятости, профилактическая работа), а также с детьми «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, |
| Составление пакета диагностического инструментария по выявлению детей «группы риска», проведение диагностики, анализ и обработка результатов | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Организация работы кружков, секций в школе, учреждений дополнительного образования. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. |
| Обновление информационных стендов в школе по пропаганде ЗОЖ | По мере необходимости | Педагог-организатор |
| Размещение информации на сайт | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | |
|---|-------------------|---|
| школы о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. | | |
| Взаимодействия администрации школы с – ОУУПиДН - КДНиЗП - наркологическим диспансером | Сентябрь | Администрация школы, социальный педагог |
| Работа с педагогическими работниками | | |
| Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители, администрацией школы, классными руководителями, обучающимися социальный педагог |
| Семинары, заседания МО классных руководителей, методическая помощь педагогам по вопросам организации работы по противодействию распространения и профилактики наркомании, формирования у подростков и молодежи стойкого негативного отношения к потреблению наркотиков, психологической реабилитации подростков, склонных к употреблению наркотических средств. | В течение года | Зам. директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог |
| Диагностика факторов риска употребления ПАВ у подростков (наркопотребление в социальном окружении, склонность к риску, тревожность, социальная адаптация). | Октябрь, ежегодно | Педагог- психолог |
| Участие в работе районных | В течение года | Педагог-психолог, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов. | | социальный педагог |
| Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности | В течение года | Педагогические работники школы |
| Профилактическая работа с обучающимися | | |
| Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог социальный педагог, классные руководители, |
| Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского употребления психотропных и наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь, ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог- психолог, социальный педагог |
| Консультативная и диагностическая работы по результатам СПТ | Ноябрь - февраль | Педагог-психолог |
| Проведение тематических классных часов в 1-11 классах - «Трудно ли быть хорошим?» - «О вредных привычках» - «Как принять правильное решение» - «Умей сказать «Нет!»» - «Привычки. Их влияние на человека» - «Состав табачного дыма и его влияние на человека» - «Сумею ли я отказаться...» - «Сумей сказать «Нет!»» - «Сплочение класса» - «Методы стрессоустойчивости в период подготовки к экзаменам» - «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?» | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, психолог. |

| | | |
|--|----------------|--|
| и другие | | |
| Встречи, беседы, лекции -с врачами наркологического диспансера, -подростковым врачом, -инспектором ПДН и т.д. | В течение года | Заместитель директора школы по ВР, социальный педагог |
| Тренинг сплоченности коллектива в 1, 5, 10-х в других классах (по запросу учителей) | В течение года | Педагог-психолог |
| Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| Работа спортивных кружков и секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| Проведение групповых бесед по профилактике употребления ПАВ в рамках изучаемых предметов: - окружающего мира (конкурс рисунков о вреде ПАВ), - физкультуры (спортивные конкурсы, беседы о вреде ПАВ), - ОБЖ (уроки здоровья), - биологии (беседы-дискуссии о влиянии ПАВ на организм). | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ. | В течение года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Неделя здоровья. | Апрель | Заместитель директора По ВР, педагог-организатор |
| Международный день «Телефона доверия» | Май | Педагог-организатор, педагог-психолог |
| Неделя психологии | Ноябрь | Психолог-педагог |
| Профилактическая и просветительская работа с родителями | | |
| Размещение профилактических материалов по здоровому образу жизни | В течение года | Зам. директора по ВР , социальный педагог |

| | | |
|--|----------------|--|
| для родителей на сайте школы | | |
| Консультации и беседы с родителями учащихся «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог, соц. педагог, классные руководители |
| Большое родительское собрание «безопасность детей – главная задача взрослых» | Декабрь | Зам. директора по ВР, специалисты |

Перечень ключевых слов

Потребности – фундаментальные качества человека, выражающие его нужду в чем-либо и служащие источником жизненной активности.

Желание – переживание, отражающее потребность и выраженное в конкретных образах и словах.

Интерес – проявление познавательной потребности на уровне осознания целей.

Самоутверждение – процессы управляемого самой личностью осознания и завоевания места в обществе, соответствующего представлениям личности о себе.

Самооценка – оценка самого себя, своих качеств на основе сравнения с внутренними и внешними эталонами, критериями.

Адекватный – равный, соответствующий.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок, установок. Механизмом направленного влияния являются убеждение и внушение.

Внушаемость – субъективная готовность подвергаться и подчиняться внушающему воздействию, связанная с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, стеснительностью, доверительностью, повышенным уровнем тревожности. Ситуативные факторы повышенной внушаемости: экстремальность ситуации, некомпетентность в обсуждаемом вопросе, групповое давление, дефицит времени для принятия решения.

Социальное положение (статус) – та роль, позиция, которую исполняет человек в официальной или неофициальной иерархии группы.

Социальные притязания – та роль и тот статус, к которым человек стремится, считая их более соответствующими своим способностям.

Комплекс неполноценности – совокупность качеств, самооценка которых болезненно занижена, переживание личностью по поводу своих мнимых и реальных недостатков.

Лидер – ведущий, человек, который способен пробудить интерес к делу, увлечь, повести за собой.

Конфликтогены – слова и действия, которые могут унижить человека, обидеть, оскорбить его.

Рефлексия – сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях, чувствах.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия.- М.: Эксма, 2007. -544 с.
2. Ведишева М., Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению [Текст]/ М. Ведишева Л. Рыбакова М. Цейтлин //Воспитание школьников.-1997. -№4. - С. 50-54.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /сост. А.В.Сухих.-Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2008. -182 с.
4. Дементьева И.Г. Подростки и наркотики[Текст]/ И. Г.Дементьева. - М., 1997. -28 с.
5. Дилтс Р. Убеждения-путь к здоровью [Текст]/Р.Дилтс. - М., 2000. -22 с.
6. Долгова Т.Г. Молодежная субкультура и наркотики [Текст]: учеб, пособие / Т.Г. Долгова, Ю.И.Клейберг. -Тверь, 1997. -64 с.
7. Захарова А.А. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.А.Захаров. -СПб., 1999. -22 с.
8. Кожина Е.В. Психологические особенности подростка [Текст] /Е.В.Кожина, Е.И. Яцута // Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: сборник. -Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей [Текст]/ Н.С. Лейтес. - М., 1991. -279 с.
- 10.Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе [Текст] / В.Ю. Котляков. - Кемерово, 1997.- 68 с.
- 11.Кочкина Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л.С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи “группы риска”: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н.А. Заруба, Н.Э. Касаткиной, Т.А. Фральцовой С.Н. Чистяковой; ред. коллегия: И.В. Карнаева, Е.Л. Руднева, Т.Н. Семенкова. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2003. - С. 15-21.
- 12.Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох [Текст]/С.В.Кривцова. – Генезис, 1997. -288с.
- 13.Солодова Г.Г. Возрастные особенности развития и воспитания личности [Текст]: учеб. пособие: / Г.Г.Солодова, С.П.Зуева,
- 14.Е.В.Филатова, Л.Е.Галаганова, В.В.Патрина. -Кемерово: Кузбасвузиздат, 2002. - 120 с.

15. Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья [Текст]: учеб. пособие/ В.Лозовой. -Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2000. -168 с.
16. Максимова Н.О. О склонности подростков к аддиктивному поведению [Текст] / Н.О. Максимова//Психологический журнал. -1996. -№3. -С .149-152.
17. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Н.Э.Касаткиной, С.П.Зуевой. - Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ, 1995. -223 с.
18. Рахматшаева В.С. Грамматика общения [Текст]/ В.С. Рахматшаева// Семья и школа. -2005. №5. -С 18.
19. Третьякова А.В. Опасная зависимость [Текст] / А.В.Третьякова //Семья и школа. -2001. -№6. - С. 16-19.
20. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В.Шапарь; под общей ред. В.Б.Шапаря. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. -806 с.